РАССМОТРЕНО: УТВЕРЖДАЮ:

Педагогическим советом школы директор МБОУ «2 Кюлетская СОШ им.Н.А.Алексеева»

«30» \_\_августа\_ 2021г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Васильева М.П.

.протокол №\_1\_ . приказ 01-01/10-08 от «30» августа 2021г

**Учебный план**

**адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

*муниципального бюджетного*

*общеобразовательного учреждения*

*«2 Кюлетская средняя общеобразовательная школа имени Н.А.Алексеева» муниципального района «Вилюйский улус (район)»*

*Республики Саха (Якутия)*

*на 2021 - 2022 учебный год*

2021 г.

**Пояснительная записка.**

Учебный план АООП МБОУ «2 Кюлетская СОШ им.Н.А.Алексеева» на 2021-2022 учебный год реализует требования федерального государственного образовательного стандарта в основном общем образовании на базовом уровне обучения и разработан в соответствии со **следующими нормативно-правовыми документами**:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г, 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г, 6 апреля, 2 мая, 29 юиня, 13 июля, 14, 29, 30 декабря 2015 г, 2 марта, 2 июня, 3 июля 2016 г.
2. Федеральный закон от 24.11.1995 №181 ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ред. от 21.07.2014, с изм. от 01.12.2014)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010г, 22 сентября 2011 г, 18 декабря 2012 г, 29 декабря 2014 г, 18 мая, 31 декабря 2015 г.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089».
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных курсов: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 г. №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
10. Закон Республики Саха (Якутия) «Об образовании в Республике Саха (Якутия)», принят Государственным Собранием (Ил Тумэн) РС (Я) 15.12.2014 1401-З №359-V;
11. Приказ Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) от 26 ноября 2019г № 01-10/1627 «Об утверждении примерного Порядка организации обучения по медицинским показаниям по основным общеобразовательным программам на дому в Республике Саха (Якутия)».
12. Федеральный государственный образовательный стандарт в якутской школе «Примерный учебный план для общеобразовательных организаций Республики Саха (Якутия) с обучением на языке саха» 2014 г.
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изм. от 29.06.2011 г., 25.12.2013 г., 24.11.2015 №81);
14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1./2.4 3598-20»;
16. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий от 10.12.2012 г. № 07-832.
17. Примерная основная образовательная программа для начального общего, основного общего, среднего общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 08.04. 2015 г. № 1/15;
18. «Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
19. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345
20. Приказ Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) от 05.06.2019 г. №01-10/924 «Об утверждении республиканского списка учебных пособий на 2021 - 2022 у.г».
21. Основная образовательная программа ФГОС НОО, ООО, СОО, утверждённая приказом ОУ от 02.09.16 №13-16 §1 (с изменениями, утверждёнными приказом ОУ от 27.08.20 №01-01/20-40).
22. Устав МБОУ «2 Кюлетская СОШ им.Н.А.Алексеева».
23. Решение педагогического совета школы о содержании учебного плана на 2021-2022 учебный год, № 1 от 30 августа 2021г.

**Специфика содержания образовательного учреждения**

МБОУ «2 Кюлетская СОШ им.Н.А.Алексеева» является малокомплектным общеобразовательным учреждением. Находится в труднодоступной зоне (до улусного центра 180 км, есть только автозимник, функционирующий с декабря до середины апреля). В школе действует традиционная, развивающая системы обучения с применением деятельностно - ориентированного и проектного метода обучения, дистанционная технология обучения, внедряется научно-исследовательский подход к образованию.

Форма обучения – очная.

**Цель учебного плана:**

• *обеспечение общего образования для каждого обучающегося на уровне требований федерального государственного стандарта;*

*• создание условий для развития учащихся школы в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями, сохранения и укрепления их физического, психического и социального здоровья.*

**Задачи:**

* формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
* создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития учащихся путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования на основе концепции личностно ориентированного обучения, инновационного построения образовательного процесса;
* обеспечение широкой образовательной подготовки учащихся к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности. Выявление способных и одаренных детей, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка;
* построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирование представлений о здоровом образе жизни как о принципиальном элементе интеллектуально-нравственной культуры учащихся.
* Обеспечение условий для сохранения физического и психического здоровья обучающихся;
* Осуществление эффективного контроля и промежуточной, итоговой аттестации, результатов освоения программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и программ по выбору по уровням образования через проведение мониторинга качества обучения;

**Структура учебного плана.**

На 1 сентября 2021 года в МБОУ «2 Кюлетская СОШ им. Н.А.Алексеева» обучается следующее количество детей с ограниченными возможностями здоровья: с задержкой психического развития – 1 и имеет статус ребенка-инвалида.

По ИУП на уровне основного общего образования обучается 1 обучающийся, т.е. по решению ПМПК определена на домашнее обучение.

Учебный план МБОУ «2 Кюлетская СОШ им.Н.А.Алексеева», реализующая АООП ООО обучающийся с ОВЗ, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающийся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ и выполняет гигиенические требования к режиму образовательного процесса, установленных действующими СанПиНами.

Учебным планом определён перечень предметной, коррекционно-развивающей областей и внеурочной деятельности, объём учебного времени, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся по ступеням начального общего, основного общего образования.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

***Обязательная часть учебного плана*** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП ООО обучающихся с ОВЗ и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

-формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

-готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;

-формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

-личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

- коррекция/профилактика расстройств;

-формирование коммуникативной компетентности обучающихся с ОВЗ;

Организация самостоятельно в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии и т. д.).

***Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений*,** обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ОВЗ, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ОВЗ учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно­гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является ***внеурочная деятельность***.

Выбор направлений внеурочной деятельности определяется Организацией.

***Коррекционно-развивающая область***, согласно требованиям Стандарта, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться Организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники Организации (учителя - предметники, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.), так же и медицинские работники.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП ООО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка ― 2ч. отводится на проведение психологических занятий.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ООО определяет Организация.

Учебный план обеспечивает в случаях предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования[[1]](#footnote-1) возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

**ОБУЧЕНИЕ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПЛАНУ**

**(ДОМАШНЕЕ ОБУЧЕНИЕ).**

Индивидуальный подход в обучении включает в себе организацию обучения на дому осуществляемой по медицинским показаниям, по вспомогательной и общей программе на основании Постановления Правительства РФ от 18 июля 1996 года №861 «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому» и закрепленной в ст. 34 ФЗ №273 от 29.12.2012 «Об Образовании в Российской Федерации». Домашнее обучение организуется для детей, которые осваивают основную общеобразовательную программу, но нуждаются в длительном лечении, а так же для детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут систематически посещать образовательное учреждение. На основании статьи 18 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» Федеральный закон от 24.11.1995 №181 ФЗ (ред. от 21.07.2014, с изм. от 01.12.2014) органы государственной власти субъектов РФ вправе самостоятельно определять количество учебных часов и нормативы затрат на организацию надомного обучения детей-инвалидов в объеме, позволяющем обеспечивать качественное образование и коррекцию недостатков развития ребенка (п.3.4. Письма Минобрнауки РФ от 30.09.2009 №06-1254 «о Рекомендациях по организации деятельности по созданию условий для дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, в субъекте Российской Федерации»). При наличии соответствующих рекомендаций специалистов количество часов по классам может быть увеличено в пределах максимально допустимой учебной нагрузки, предусмотренной санитарно-гигиеническими нормами.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 6 дней. Шестидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Продолжительность учебных занятий составляет 45 минут.

*Основными задачами* учебного плана начальной школы является:

 обеспечение единства федерального, регионального и школьного компонентов;

 соблюдение государственного стандарта образования;

 освоение школьниками образовательных программ с учетом природных, национальных, исторических, культурных и иных особенностей Республики Саха (Якутия);

 создание условий для обучения детей в соответствии с физическим здоровьем и потенциальными возможностями.

Для получения качественного образования для обучающихся на дому предусмотрена, в том числе, реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и различные формы организации образовательного процесса (приходящий на дом учитель, дистанционное обучение, посещение предметов в школе).

Учебный план индивидуального обучения основного общего образования разработан самостоятельно, является частью АООП ООО обучающихся с ОВЗ, составленном на основании Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), и включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

* 1. **Обязательная часть:**

определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП ООО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;

- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Организация самостоятельно в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии и т. д.).

Обязательная часть учебного плана основного общего образования учащихся с ОВЗ

представлена предметными областями и предметами:

|  |  |
| --- | --- |
| Язык и речевая практика | Русский язык |
| Литература |
| Родной (якутский) язык |
| Родная (якутская) литература |
| Математика и информатика | Математика |
| Информатика |
| Естествознание | Биология |
| География |
| Человек и общество | Основы социальной жизни |
| История |
| Технология | Профильный труд |
| Физическая культура | Физическая культура |

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литература» и «Родной язык и родная литература» может корректироваться в рамках предметной области «Язык и речевая практика» с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

На основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида, исходя из психофизических особенностей обучающегося Учебный предмет «Физкультура» представлен 3-мя модулями изучения: 1ч – теоретическое (может осуществляться как очно, так и дистанционно), 1 ч - ритмикой, направленным на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающегося, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки ребенка, 1ч – практическое очное обучение физической культуре.

Учебные предметы «Физкультура» - 3часа и «Профильный труд» - 2 часа проводится совместно с классом.

* 1. **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано:

-на увеличение учебных часов по русскому языку (1ч)

-на увеличение учебных часов по математике (1ч)

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно­гигиеническими требованиями.

* 1. **Внеурочная деятельность.**

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (психокоррекционными – 2 часа) направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной форме в течение учебного дня и во внеурочное время.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающегося, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП ООО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: из недельной нагрузки в 6 ч, на внеурочную деятельность ребенка-инвалида отводится 4 часа на проведение коррекционных занятий, 2 ч – на совместную с другими детьми общественную деятельность.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Годовой учебный план основного общего образования** | | | |
| **Предметные  области** | **Классы**  **Учебные предметы** | **Количество часов**  **в неделю** | **Количество часов**  **в год** |
| **9 класс** | |
| ***Обязательная часть*** | |  | |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 2 | 68 |
| Литература | 2 | 68 |
| Родной (якутский) язык | 2 | 68 |
| Родная (якутская) литература | 2 | 68 |
| Математика и информатика | Математика | 3 | 102 |
| Информатика | 1 | 34 |
| Естествознание | Биология | 2 | 68 |
| География | 2 | 68 |
| Человек и общество | Основы социальной жизни | 1 | 34 |
| История | 1 | 34 |
| Технология | Профильный труд | 4 | 136 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 102 |
| **Итого** | | **25** | **850** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательного процесса*** | |  |  |
| Русский язык | | 1 | 34 |
| Математика | | 1 | 34 |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка** (при 6-дневной учебной неделе) | | **27** | **918** |
| **Внеурочная деятельность** (включая коррекционно-развивающую область): | |  |  |
| психологические занятия | | 2 | 68 |
| **Всего к финансированию** | | **29** | **986** |

**Обеспечение учебного процесса.**

1. ***Материально-техническая база школы*** соответствует обеспечению реализации учебного плана, обеспечиввющее возможность достижения обучающимися установленных ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требований к результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР. В наличии кабинет психолога, зала для проведений занятий по ритмике.
2. ***Кадровое обеспечение.*** В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, освоивший современную структуру образовательного пространства. Педагогам школы присущ позитивный настрой в отношении обучающихся: соблюдение прав и свобод участников образовательных отношений. В штат специалистов Организации, реализующей вариант 8.1 АООП ООО обучающихся с ЗПР, входят учителя-с специальным образованием по коррекционной педагогике, педагог- психолог, социальный педагог.
3. ***Учебно-методическое обеспечение.*** Для реализации учебного плана в школе используются учебники в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования"; в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345.

Приказ Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) от 05.06.2019 г. №01-10/924 «Об утверждении республиканского списка учебных пособий на 2019-2020 у.г».

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР включает наличие библиотеки, учебного кабинета, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней и внешней сети и направлено на создание доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ЗПР.

2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

3. Специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения детей с ОВЗ.

4. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

5. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Образование обучающихся с ЗПР предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

1. Законодательство Российской Федерации в области образования включает в себя: Конституцию Российской Федерации, Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», а также другие федеральные законы, иные нормативные правовые акты Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, содержащие нормы, регулирующие отношения в сфере образования (пункт 1 статьи 4 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации») [↑](#footnote-ref-1)