**РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДАЮ**

на педагогическом совете Директор МБОУ «2 Кюлетская

протокол № \_\_\_\_\_\_\_ школа имени Н.А.Алексеева»

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Васильева М.П.

 приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО**

советом учащихся родительским комитетом

протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г

**План внеаудиторной деятельности**

**начального общего образования, основного общего образования,**

**среднего общего образования**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**"2 Кюлетская средняя общеобразовательная школа**

**имени Николая Афанасьевича Алексеева"**

**муниципального района "Вилюйский улус (район)"**

**Республики Саха (Якутия)**

**на 2021 - 2022 учебный год**

**Пояснительная записка**

 План внеаудиторной деятельности МБОУ «2 Кюлетская СОШ имени Н.А.Алексеева» на 2021-2022 учебный год реализует требования федерального государственного образовательного стандарта в начальном общем образовании на базовом уровне обучения и разработан в соответствии со **следующими нормативно-правовыми документами**:

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. от 02.03.2016 г. № 46-ФЗ, с изм. От 22.07.2020г.);

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями и дополнениями;

3. Приказ Министерства образования науки РФ от 30 августа 2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями;

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями;

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями;

7. Примерная адаптированная образовательная программа для пятиклассников с ОВЗ по нозологиям (edu.gov.ru);

8. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 08 апреля 2015 г. № 1/15);

9. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 08 апреля 2015 г. № 1/15);

10. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 28.06.2016 г. № 2/16-з);

11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных курсов: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 08.10.2010 г. №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

13. Министерства образования и науки РФ от 20.06.2017 г. № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20»;

15. Приказ МОиН РС(Я) от 2 мая 2012 г. №01-29.937 «О введении основ религиозных культур и светской этики в общеобразовательных организациях Республики Саха (Якутия)».

16. Устав МБОУ «2 Кюлетская средняя общеобразовательная школа» 18 сентября 2015 г.

**Условия для организации внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее виды деятельности школьников, в которых возможно решение задач их воспитания и социализации.

**Виды внеурочной деятельности**, доступные для реализации в школе:

• игровая деятельность;

• познавательная деятельность;

• проблемно-ценностное общение;

• научно-исследовательская деятельность;

• досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);

• туристско-краеведческая деятельность.

Внеурочная деятельность направлена на:

• формирование у учащихся позитивного и деятельного отношения к проблеме сохранения и защите своего здоровья;

• развитие духовно-нравственных, интеллектуальных способностей для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

Углубление и расширение содержания обучения через введение во внеучебный процесс дополнительного, образовательного материала расширяет развитие ближней зоны личности ребенка, дает возможность углубления коррекционной работы с детьми с ОВЗ, способствует развитию универсальных учебных действий.

**Формы организации внеурочной деятельности**.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, школьный спортивный клуб и спортивные секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

МБОУ «Югюлятская СОШ им. И.В. Яковлева» является малокомплектным общеобразовательным учреждением. Находится в труднодоступной зоне (до улусного центра 200 км, есть только автозимник, функционирующий с декабря до середины апреля). Местоположением школы и определяется выбор формы и направление курсов внеаудиторной деятельности.

Форма обучения – очная.

**Цель плана:**

• *обеспечение общего образования для каждого обучающегося на уровне требований федерального государственного стандарта;*

*• создание условий для развития учащихся школы в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями, сохранения и укрепления их физического, психического и социального здоровья.*

**Задачи:**

* формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
* создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития учащихся путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования на основе концепции личностно ориентированного обучения, инновационного построения образовательного процесса;
* обеспечение широкой образовательной подготовки учащихся к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности. Выявление способных и одаренных детей, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка;
* построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирование представлений о здоровом образе жизни как о принципиальном элементе интеллектуально-нравственной культуры учащихся.
* Обеспечение условий для сохранения физического и психического здоровья обучающихся.

**Раздел 1. Начальное общее образование**

 В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и **внеурочная деятельность**. В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (общекультурное, духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное). Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.

В основе всех программ внеурочной деятельности лежат следующие *принципы:*

* системности и комплексности в реализации всех направлений внеурочной деятельности;
* учёта индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
* разнообразия организационных форм внеурочной деятельности младших школьников;
* поддержки детских инициатив;
* открытости образовательного и социокультурного пространства внеурочной деятельности;
* гибкости и мобильности в проектировании индивидуальных маршрутов учащихся во внеурочной деятельности;
* взаимодействия и сотрудничества всех субъектов внеурочной деятельности;
* практико-ориентированной направленности содержания и форм внеурочной деятельности;
* ориентации на целостное, общее развитие личности младшего школьника
* включения учащихся в разнообразные виды деятельности

Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее виды деятельности школьников, в которых возможно решение задач их воспитания и социализации.

Виды внеурочной деятельности, доступные для реализации в школе:

* игровая деятельность;
* познавательная деятельность;
* проблемно-ценностное общение;
* научно-исследовательская деятельность;
* досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
* туристско-краеведческая деятельность.

Внеурочная деятельность направлена на:

* формирование у учащихся позитивного и деятельного отношения к проблеме сохранения и защите своего здоровья;
* развитие духовно-нравственных, интеллектуальных способностей для будущего

 личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

**Выбор курсов внеурочной деятельности родителями (законными представителями).**

План внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов направлен на достижение учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования реализуется в форме кружков, секций, спортивного часа. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и их родителей (законных представителей), что подтверждается заявлением.

**Соблюдение норм СанПиН.**

В соответствии с СанПиН занятия курсов внеурочной деятельности для учащихся 1-го класса продолжительностью 25 минут (два занятия до 50 минут), в 2-4 классах продолжительностью 45 минут (не более 1,5 часов). Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, составляет 10 часов, состав группы формируется как из одного класса, так и из разных классов, группы могут быть одновозрастные и разновозрастные.

**Распределение часов внеаудиторной деятельности по классам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| КлассыНаправления внеурочной деятельности | 1 | 2 | 3 | 4 | всего |
| Спортивно-оздоровительное;Духовно-нравственное;Социальное; Общеинтеллектуальное;Общекультурное (формы – экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.) | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |
| **Итого часов по II части** | **10** | **10** | **10** | **10** | **40** |

Для учащихся 1-4 классов классными руководителями составлены индивидуальные маршруты занятости учащихся класса, составлены листы согласования недельной нагрузки учащихся с учетом занятости дополнительным образованием.

Курсы внеурочной деятельности рассмотрены методическим объединением учителей начальных классов и утверждены приказом директора школы.

**Распределение часов внеурочной деятельности**

**(1-4 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления развития личности** | **Наименование рабочей программы****(форма организации)** | **Количество часов в неделю** | **Итого** |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Общеинтеллектуальное | Веселый каллиграф | 1 |  |  |  | 12 |
| Занимательная грамматика |  | 1 | 1 | 1 |
| Информатика  | 1  | 1 | 1 | 1 |
| Английский разговорный |  | 1 | 1 | 1 |
| Подготовка к ВПР |  |  |  | 1 |
| Социальное | «Тропинка своему Я» | 1 |  |  |  | 1 |
| Духовно-нравственное | Оригами | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 |
| Вокал | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Кинигэ – киьи догоро | 1 | 1 | 1 |  |
| Общекультурное | «В ритме танца» | 1  | 1 | 1 |  | 9 |
| «Экодизайн» |  |  |  | 1 |
| «Волшебная изонить» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Радужный мир | 1 |  |  |  |
| Спортивно-оздоровительное | «Шашки» |  | 1 | 1 |  | 7 |
| «Хабылык, хаамыска» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Теннис |  |  |  | 1 |  |
| Итого |  **10** | **10** | **10** |  **10** | **40** |

**Цели и задачи внеурочной деятельности**

**(1-4 класс)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование рабочей программы** | **Цели** |
| **Общеинтеллектуальное направление** |
| **«Занимательная грамматика»** | Воспитание интереса к предмету, развитие личностных и умственных качеств.Формирование навыков творческого мышления;Формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности |
| **«Веселый каллиграф»** | Формирование графически правильного, чёткого, достаточного скорого письма.Исправление тех или иных недостатков при при письме у обучающихся;формирование навыка письма основывается на определенных принципах обучения. |
| **«Информатика»** | Дать *начальные фундаментальные знания основ науки информатики,*включая представления о процессах преобразования, передачи и использования информации, и на этой основе раскрыть учащимся значение информационных процессов в формировании современной научной картины мира, а также роль информационной технологии и вычислительной техники в развитии современного общества. Обеспечение усвоения учащимися системы знаний;Развивать творческие способности и логическое мышление детей;Развивать умения творчески подходить к решению задачи. |
| **«Английский разговорный»** | Развитие у учащихся навыков уверенной разговорной речи на английском языке.Расширение активного (применяемого) словарного запаса;владение речевым этикетом повседневного общения;повышение общего уровня владения английским языком. |
| **Социальное направление** |
| **«Тропинка своему Я»** | Формирование  позитивного отношения к себе и школе,  профилактика школьной дезадаптации.Формирование психологического здоровья.Воспитание нравственных чувств и этического сознания.Формирование позитивного отношение к своему «Я».Развитие познавательной мотивации. |
| **Духовно-нравственное направление** |
| **«Оригами»** | Узнать историю возникновения и пользу оригами.Установить пользу оригами в математике;узнать как используют оригами в жизни. |
| **«Вокал»** | Развить интерес и эстетический вкус воспитанников к музыкальным инструментам, стимулировать интерес к приобщению знаний.Научить детей анализировать, сравнивать и классифицировать музыкальные инструменты;Сформировать и развить способности различать музыкальные инструменты на слух;Развить интерес к симфонической, народной и духовой музыке;Воспитать музыкальную культуру. |
| **«Кинигэ – киьи догоро»** | Изучение потребности школьников в чтении, мотивация школьного чтения. |
| **Общекультурное направление** |
| **«В ритме танца»** | Создание валеологических обоснованных условий, способствующих совершенствованию индивидуального здоровья учащихся средствами двигательной активности и развитие качеств творческой личности ребенка средствами танцевального искусства.Развитие и сохранение здоровья детей школьного возраста;Соразмерное формирование танцевальных способностей;Дать первоначальную хореографическую подготовку. |
| **«Экодизайн»** | Расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания об окружающем мире, показать учащимся, что мире вокруг нас разнообразен и прекрасен, учить учеников находить прекрасное в обычных предметах. |
| **«Волшебная изонить»** | Формирование творческих способностей ребенка средством нетрадиционной техники - изонить. |
| **«Радужный мир»** | Развитие детей эмпатии, творческих способностей, воображения и наблюдательности.Уточнить, обогатить и активизировать словарный запас детей названиями цветов и оттенков, развивать связную речь, её выразительность. |
| **Спортивно-оздоровительное направление** |
| **«Шашки»** | Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников. Развитие мышления, самостоятельности, внимательности, памяти. |
| **«Хабылык****Хаамыска»** | Освоение основ физической культуры, знакомство с национальными видами спорта, укрепление здоровья, формирование у детей чувства бережного отношения к природе, к культурным традициям своего народа. |
| **«Теннис»** | Формирование у детей желания заниматься спортом посредством настольного тенниса.Развитие двигательных и координационных способностей, их физических качеств.Развитие психических процессов;Развитие общей моторики. |

**Раздел 2. Основное общее образование**

**Учебный план для 5 – 9 классов и его обоснование.**

Согласно ФГОС ООО основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение учащихся, формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей учащихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.

Содержание образования основного общего образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной или профессиональной школе, создает условия для получения обязательного среднего общего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их самоопределения и самообразования.

План внеаудиторной деятельности классов основного общего образования является нормативным документом, устанавливающей перечень внеаудиторных занятий и объем времени, отводимого на внеурочную деятельность.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса,** осуществляется внеаудиторной деятельностью,определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

**Внеаудиторная (внеурочная) занятость** (п. 14.ФГОС)

Организация занятий внеурочной деятельностью, входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений, является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, предоставляющей обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий и организуется по следующим направлениям развития личности: социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное. По решению педагогического коллектива, родительской общественности, в целях реализации интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации система внеурочной деятельности школы включает модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и модель с преобладанием общественной самоорганизации обучающихся.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и реализуют различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

***Цель внеурочной деятельности: с***оздание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

***Задачи:***

- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;

- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;

- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

- формирование культуры общения учащихся, осознания ими необходимости позитивного общения с взрослыми и сверстниками;

- передача учащимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;

- знакомство с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;

- воспитание силы воли, терпения при достижении поставленной цели.

***Основные*** ***принципы*** организации внеурочной деятельности учащихся:

1. Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей.

2. Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся.

4. Принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования.

5. Принцип целостности.

6. Принцип непрерывности и преемственности процесса образования.

7. Принцип личностно - деятельностного подхода.

8. Принцип культуросообразности, предполагающий воспитание личности ребенка не только природосообразно, но и в соответствии с требованиями мировой, отечественной, региональной культур.

10. Принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации

12. Принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение.

 ***Формы организации*** внеурочной деятельности: кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения, экологические тропы, экскурсии, соревнования, учебно-предметных занятий и т. д. в различных разновозрастных группах.

 План внеурочной деятельности распределен в рамках часов, выделяемых на внеурочную деятельность, которые составляют за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 50 часов.

. В 5 варианте УП в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не отражены третьи часы физической культуры в 5 - 9 классах. Поэтому в спортивно-оздоровительном направлении выделены по 1-у часу по физкультуре в 5-9 классах.

**Распределение внеаудиторной деятельности**

**в 5-9 классах на 2021-2022 уч.год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Направления развития****личности** | **Наименование рабочей программы****(форма организации)** | **Количество часов в неделю** | **Итого** |
| 5 | 6 | 7 | 8  | 9 | 5-9 |
| 1 | Общеинтеллектуальное | Информатика | 1 | 1 |  |  |  | 14 |
| Английский язык | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Математика |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Русский язык |  |  |  |  | 2 |
| Обществознание |  |  |  |  | 1 |
| Биология |  |  |  |  | 1 |
| 2 | Духовно-нравственное | Кулинарные идеи |  | 2 | 2 |  |  | 6 |
| Умелые ручки |  |  |  | 1 |  |
| Краеведение |  |  |  |  | 1 |
|  | Общекультурное | Пластилиновые анимации |  | 1 |  |  |  | 12 |
| Вокал | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Музыкальные инструменты | 1 |  |  |  | 1 |
| Журналистика | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Шаг в науку |  |  |  | 1 |  |
| 4 | Социальное | Тропинка к своему - Я | 1 |  |  |  |  | 5 |
| Психология |  |  |  |  | 1 |
| Человек и профессия |  |  |  | 1 | 1 |
| ОБЖ |  |  | 1 |  |  |
| 5 | Спортивно-оздоровительное | Хабылык, хаамыска | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 13 |
| Шахматы | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Теннис | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Культура здоровья | 1 |  |  |  |  |
| Спортивные игры |  |  |  | 1 |  |
| **Итого** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **50** |

**Цели и задачи внеурочной деятельности**

**(5-9 кл)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование рабочей программы** | **Цели** |
| **Общеинтеллектуальное направление** |
| **«Информатика»**  | Формирование готовности к информационно учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства ИКТ в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития |
| **«Английский язык»** | Развитие у школьников способностей использовать английский язык как инструмент общения в диалоге культур. |
| **«Подготовка к ОГЭ по математике»** | Подготовка к ОГЭ в 9 класс |
| **«Подготовка к ОГЭ по к обществознанию»** | Подготовка к ОГЭ в 9 класс |
| **«Подготовка к ОГЭ по биологии»** | Подготовка к ОГЭ в 9 класс |
| **«Подготовка к ОГЭ по русскому языку»** | Подготовка к ОГЭ в 9 класс |
| **Социальное направление** |
| **«Тропинка к своему – Я»** | Формирование  позитивного отношения к себе и школе,  профилактика школьной дезадаптации.Формирование психологического здоровья.Воспитание нравственных чувств и этического сознания.Формирование позитивного отношение к своему «Я».Развитие познавательной мотивации. |
| **«ОБЖ»** | Формирование и пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних факторов и причин. Создание защиты человека в техносфере от внешних негативных воздействий и естественного происхождения. Объектом защиты является человек. |
| **«Психология»** | Формирование социальных и коммуникативных умений, толерантности, навыков общения и т.д. |
| **«Человек и профессия»** | Формирование у учащихся профессиональной направленности, профессионального самосознания и призвания, положительного отношения к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности.Развитие у учащихся умения анализировать профессии и профессиональную деятельность и соотносить свои способности с требованиями профессии. |
| **Духовно-нравственное направление** |
| **«Краеведение»** | Воспитывать любовь к родному краю.Продолжать работу по выявлению и развитию интересов учащихся и составить исследовательскую работу по теме. |
| **«Кулинарные идеи»** | Развитие эстетического вкуса учащихся;Расширение знаний учащихся в кулинарии;Формирование и развитие творческих способностей учащихся в кулинарии. |
| **«Умелые ручки»** | Развитие технического, инженерного мышления, навыков конструирования |
| **Общекультурное направление** |
| **«Журналистика»** | Развитие способности детей к образному и свободному восприятию окружающего мира, коммуникативных способностей детей.  |
| **«Музыкальные инструменты»** | Развить интерес и эстетический вкус воспитанников к музыкальным инструментам, стимулировать интерес к приобщению знаний.Научить детей анализировать, сравнивать и классифицировать музыкальные инструменты;Сформировать и развить способности различать музыкальные инструменты на слух;Развить интерес к симфонической, народной и духовой музыке;Воспитать музыкальную культуру. |
| **«Вокал»** | Развитие музыкального восприятия, навыков глубокого личностно-творческого постижения нравственно-эстетической сущности музыкального искусства. |
| **«Шаг в науку»** |

|  |
| --- |
| Формирование и развитие умений и навыков исследовательской деятельности одаренных детей  |

 |
| **«Пластилиновые анимации»** | Создать пластилиновый мультфильм;Развивать творческие способности, самостоятельность и воображение. |
| **Спортивно-оздоровительное направление** |
| **«Хабылык, хаамыска»** | Формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения якутских национальных настольных игр,углубленное изучение традиционных якутских настольных игр хабылык и хаамыска;Содействие правильному физическому и психическому развитию; воспитание воли, настойчивости, трудолюбия и дисциплинированности; Развитие интереса к занятиям настольными играми;обучение основной технике настольной игры хабылык и хаамыска |
| **«Шахматы»****«Теннис»**  | Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников. Развитие мышления, самостоятельности, внимательности, памяти. |
| **«Культура здоровья»** | Формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для успешной адаптации к школьной жизни. |
| **«Спортивные игры»** | Содействие правильному физическому и психическому развитию; Воспитание воли, настойчивости, трудолюбия и дисциплинированности; Развитие интереса к занятиям спортивными играми;Обучение основной технике спортивной игры. |

**Раздел 3. Среднее общее образование**

**Учебный план 10-11 классов и его обоснование**

**План организации внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и включает:

– план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций;

– план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

– план воспитательных мероприятий.

Цель системы внеурочной деятельности: создание условий для реализации личностного потенциала, удовлетворения познавательных интересов учащихся основной школы в пространстве внеурочной деятельности.

Задачи:

 формирование сбалансированного, гармонизированного развивающего пространства внеурочной деятельности;

 реализация ресурсов социального партнѐрства и сетевого взаимодействия;

 последовательная интеграция родителей в пространство внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности – клубы, студии, кружки, факультативы, ученические научные общества, центры внеурочной деятельности, разновозрастные объединения по интересам, ученические сообщества, система мероприятий в рамках плана работы классного руководителя – образуют единое с учебными курсами и модулями образовательное и развивающее пространство, задающее направленность и темпы развития учащихся.

Принципы создания системы внеурочной деятельности:

 свободы выбора – дети и родители выбирают программы внеурочной деятельности на основе свободного выбора, проектируя индивидуальные траектории развития;

 избыточность – перечень клубов, студий, кружков, центров внеурочной деятельности формируется на основе принципа избыточности, превышая уровень предъявленного запроса родителей и учащихся, создаѐтся элемент приращения зоны развития учащихся;

 открытость – организация внеурочной деятельности предполагает последовательное привлечение родителей (законных представителей), социальных партнѐров, информирование образовательного и местного сообщества о содержании и результатах деятельности учащихся;

 интегрированность в пространство проектной деятельности школы – результаты внеурочной деятельности последовательно востребуются при дальнейшей социализации выпускников, при определении их дальнейшего профессионального становления как результат организации проекта.

**Содержание плана внеурочной деятельности**

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с универсальным профилем.

*Инвариантный компонент* плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

– организацию жизни ученических сообществ. В рамках данного направления организуется работа школьного детского самоуправления «Совет старшеклассников».

- проведение воспитательных мероприятий в классе, нацеленных на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

– отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);

– отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);

– отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);

– отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);

– отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

– отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

– трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

*Вариативный компонент* прописывается по отдельным профилям.

В рамках реализации универсального профиля часы внеаудиторной деятельности распределяются между факультативными курсами по выбору обучающихся, призванными расширить познавательную деятельность обучающихся. В ходе реализации курсов организуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся, профориентационные поездки и экскурсии.

В течение года, в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется проектная деятельность, формирующая грамотность и развивающая способности обучающихся. В рамках этих мероприятий ведется подготовка к профессиональным пробам обучающихся деятельности и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов. Из них на внеурочную деятельность в 10 и 11 классе выделяется по 350 часов в год (10 часов в неделю). На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно в 10 классе выделяется до 4 часов, на организацию жизни ученических сообществ и воспитательные мероприятия 2 часа, на проектную деятельность - 6 часа, в 11 классе выделяется до 2 часов, на организацию жизни ученических сообществ и воспитательные мероприятия 1 час, на проектную деятельность - 8 часов.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

**План внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Направления развития****личности** | **Наименование рабочей программы****(форма организации)** | **Количество** **часов в неделю** | **Итого** |
| 10 | 11 |  |
| 1 | Общеинтеллектуальное | «Подготовка ЕГЭ по математике» | 1 | 2 | 9 |
| «Подготовка ЕГЭ по обществознанию» |  | 1 |
| Подготовка ЕГЭ по литературе» |  | 1 |
| «Подготовка ЕГЭ по русскому языку» |  | 2 |
| «Подготовка ЕГЭ по биологии» |  | 1 |
| «Подготовка ЕГЭ по химии» |  | 1 |
| 2 | Общекультурное | «Вокал» | 1 |  | 3 |
| «Инструментальный» | 1 |  |
| «Пластилиновые мультипликации» | 1 |  |
| 3 | Духовно-нравственное | «Жизнь ученических сообществ» | 2 |  | 3 |
| «Рукоделие» | 1 |  |
| 4 | Социальное | «Профориентация» | 1 | 1 | 4 |
| «Психология» | 1 | 1 |
| 5 | Спортивно-оздоровительное | «Спортивные игры» | 1 |  | 1 |
| **Итого** | **10** | **10** | **20** |

**Цели и задачи внеурочной деятельности**

**(10 - 11 кл)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование рабочей программы** | **Цели и задачи** |
| **«Подготовка ЕГЭ по математике»** | Подготовка к ЕГЭ в 11 классе |
| **«Подготовка ЕГЭ по обществознанию»** | Подготовка к ЕГЭ в 11 классе |
| **Подготовка ЕГЭ по литературе»** | Подготовка к ЕГЭ в 11 классе |
| **«Подготовка ЕГЭ по русскому языку»** | Подготовка к ЕГЭ в 11 классе |
| **«Подготовка ЕГЭ по биологии»** | Подготовка к ЕГЭ в 11 классе |
| **«Подготовка ЕГЭ по химии»** | Подготовка к ЕГЭ в 11 классе |
| **«Вокал»** | Развитие музыкального восприятия, навыков глубокого личностно-творческого постижения нравственно-эстетической сущности музыкального искусства. |
| **«Инструментальный»** | Развить интерес и эстетический вкус воспитанников к музыкальным инструментам, стимулировать интерес к приобщению знаний.Научить детей анализировать, сравнивать и классифицировать музыкальные инструменты;Сформировать и развить способности различать музыкальные инструменты на слух;Развить интерес к симфонической, народной и духовой музыке;Воспитать музыкальную культуру. |
| **«Пластилиновые мультипликации»** |  Создать пластилиновый мультфильмРазвивать творческие способности, самостоятельность и воображение. |
| **«Жизнь ученических сообществ»** | Приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям. |
| **«Рукоделие»** | Развитие технического, инженерного мышления, навыков конструирования |
| **«Психология»** | Формирование социальных и коммуникативных умений, толерантности, навыков общения и т.д.Формировании психологической готовности старшеклассников к вступлению во взрослую жизнь, развитие способностей адекватного и наиболее полного самопознания и познания других людей.  |
| **«Профориентация»** | Развитие технического мышления пространственного воображения, способности к поиску и использованию информации для решения практических задач. |
| **«Спортивные игры»** | Содействие правильному физическому и психическому развитию; Воспитание воли, настойчивости, трудолюбия и дисциплинированности; Развитие интереса к занятиям спортивными играми;Обучение основной технике спортивной игры. |