Утверждаю:

Директор школы МБОУ «2 Кюлетская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Васильева М.П.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г.

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

**МБОУ «2 КЮЛЕТСКАЯ СОШ»**

**ПО ИТОГАМ УЧЕБНОГО ГОДА**

**(2020 – 2021 уч.г.)**

с.Кюлекянь

**Структура аналитического отчета по итогам учебного года (ОУ):**

1. Общие сведения об ОУ.

1.1. Информационная справка.

1.2. Данные о контингенте обучающихся.

1.3. Движение обучающихся.

1.4. Сведения о составе и квалификации кадров.

2. Материально-техническая база

3. Организация образовательного процесса

3.1. Реализация ООП

3.2. Анализ успеваемости

3.3. Анализ предметной успеваемости.

3.4. Анализ участия школьников в предметных олимпиадах, НПК

3.5. Анализ промежуточной аттестации

3.6. Анализ сдачи ОГЭ

3.7.Анализ сдачи ЕГЭ

3.8. Анализ профориентационной работы.

3.9. Анализ ВОШ (школьный, муниципальный, региональный, республиканский), СВОШ, Олимпиада ВУЗов РФ, Олимпиада МПТИ

3.10. Анализ научно-методической работы

4. Повышение квалификации, педагогического мастерства

4.1. Работа методических объединений

4.2. Инновационная деятельность

5. Внутришкольный контроль

6. Воспитательная работа

6.1.Анализ воспитательной работы

6.2.Достижение обучающихся

6.3.Патриотическое воспитание

6.4. Профилактика безнадзорности и правонарушений

6.5. Дополнительное образование

6.6. Организация работы детского движения

6.7. Реализация проектов "Музыка для всех", введение ГТО

7. Профориентационная работа

8. Организация работы по созданию условий для охраны и укрепления здоровья, организация питания.

9. Наличие предписаний надзорных органов, исполнение

10. Выводы

11. Цели и задачи на 2021-2022 у.г.

**1. Общие сведения об ОУ.**

**1.1. Информационная справка.**

Школа открыта в 1927 году как начальная. В 1939 году преобразовалась в семилетнюю. В 1962 году стала восьмилетней. Начиная с 1994 года, школа функционирует как средняя общеобразовательная. Указом Президента Республики Саха (Якутия) В.А.Штырова под №1915 от 29 декабря 2004г. В школе присвоена имя Николая Афанасьевича Алексеева, отличника народного просвещения РСФСР и СССР.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «2 Кюлетская средняя общеобразовательная школа имени Н.А.Алексеева» МР «Вилюйский улус (район)» расположенный в с. Кюлекянь Вилюйского района Республики Саха (Якутия) имеет государственный статус:

Тип образовательного учреждения: *общеобразовательное учреждение*

Вид, категория образовательного учреждения: *средняя общеобразовательная школа*

 В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы:

 *начального, основного и среднего общего образования. дополнительного образования*

имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца

 *аттестат об основном общем образовании*

 *аттестат о среднем общем образовании*

и на пользование печатью с изображением Герба Российской Федерации.

2 Кюлетский наслег расположен на северной, северо-западной и северо-восточной части Вилюйского улуса . Граничит на востоке с Хагынским наслегом, на западе с Югюлятским наслегам, на юге с Кюлетским 1-м наслегом и на севере с Жиганским улусом. Кюлетский 2-й наслег расположен к северу от улусного центра в 200 км. Климат характеризуется как резко континентальный, но под влиянием Вилюйской ГЭС летом наблюдаются частые дожди, зимой облачность.

МБОУ «2 Кюлетская СОШ» расположена в селе Кюлекянь Вилюйского улуса, в котором проживают 4 человек. Школа совместно с МДОУ «Антошка», Домом культуры «Дьукээбил», сельской библиотекой, врачебной амбулаторией является центром развития ребенка в селе. В последние годы намечается тенденция к снижению численности населения, его отток в связи с отсутствием рабочих мест.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «2 Кюлетская средняя общеобразовательная школа имени Н.А.Алексеева» всего работают 28 учителей. В их числе: с высшим образованием – 20, со средним специальным – 8; высшую квалификационную категорию имеют - 4, первую – 15, соответствие – 6, без категории – 3. В школе работают 3 молодых специалиста.

Среди наших учителей:

Почетный работник в системе образования — 1;

Учитель учителей РС (Я) — 1;

Отличник образования РС (Я) — 4;

**1.2.Данные о контингенте обучающихся**

По состоянию на 1 сентября 2020 года в школе обучаются 73 обучающихся (11 классов- комплектов), из них в начальных классах — 30 детей (4 класса-комплекта), в основной школе — 29 (5 классов-комплектов), в 10-11-х классах — 14 (2 класса-комплекта).

Наполняемость по классам

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Количество обучающихся | 11 | 5 | 10 | 4 | 1 | 5 | 10 | 7 | 6 | 7 | 7 |

**1.3. Движение обучающихся.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-воучащихся в начале учебного года | 1 полугодие | 2 полугодие |
| Прибыло  | Выбыло  | На конец полугодия | Прибыло  | Выбыло  | На конец полугодия |
| 1 | 12 | 1 | 2 | 11 | 1 | 1 | 11 |
| 2 | 4 | 0 | 0 | 4 | 1 | 0 | 5 |
| 3 | 10 | 1 | 1 | 10 | 1 | 1 | 10 |
| 4 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 |
| **1-4** | **30** | **2** | **3** | **29** | **3** | **2** | **30** |
| 5 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 6 | 5 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 5 |
| 7 | 10 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 10 |
| 8 | 7 | 0 | 0 | 7 | 0 | 0 | 7 |
| 9 | 6 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 6 |
| **5-9** | **29** | **0** | **0** | **29** | **0** | **0** | **29** |
| 10 | 7 | 0 | 0 | 7 | 0 | 0 | 7 |
| 11 | 7 | 0 | 0 | 7 | 0 | 0 | 7 |
| **10-11** | **14** | **0** | **0** | **14** | **0** | **0** | **14** |
| 1-11 | 73 | 2 | 3 | 72 | 3 | 2 | 73 |

В начале 2020 – 2021 учебного года всего обучающихся – 73, а в конце учебного года – 73.

**1.4. Сведения о составе и квалификации кадров**

В настоящее время в школе работают 28 педагогов (6 мужчин и 22 женщин). В их числе: с высшим образованием – 20, со средним специальным – 8; высшую квалификационную категорию имеют - 4, первую – 15, соответствие – 6, без категории - 3. Из 28 педагогов 25 –выпускники нашей школы. В школе работают 3 молодых специалиста. Возрастной состав кадров: До 30 лет — 6 человек, от 30 до 55 — 18 человек, старше 55 лет — 4 человека.

Среди наших учителей:

Почетный работник общего образования — 1;

Отличник народного просвещения — 1;

Учитель учителей РС (Я) — 2;

Отличник образования РС (Я) — 4.

**2. Материально – техническая база ОУ.**

Деревянное здание МБОУ «2 Кюлетская СОШ имени Н.А. Алексеева» введено в эксплуатацию в 2009 - 2010 учебном году. Здание рассчитано на 120 мест (вид и назначение помещений: учебно-лабораторное, административное, социально-бытовое) общей площадью 1433кв.м. Здание школы построено в 2009 году. Имеется центральное отопление. Холодное и горячее водоснабжение, канализация не имеется.

В учебном учреждении функционирует 17 учебных кабинетов, оборудованных в соответствии с целями и задачами изучения данного учебного предмета и специфики учебной деятельности учителя и обучающихся. Из них кабинетов начальных классов – 4, русского языка и литературы – 1, математики и физики – 1, химии и биологии – 1, истории – 1, английского языка – 1, географии – 1, ОБЖ– 1, информатики – 1. Кроме того, 1 кабинет технологии и 1 – мастерская, 1 спортивный зал, 1 - медицинский кабинет, библиотека, кабинет психолога.

Для оказания медицинских услуг в школе оборудованы медицинский кабинет, все условия в кабинетах соответствуют установленным нормам СанПиН. Имеется необходимое оборудование.

***Техническое оснащение:***

22 компьютера

Локальная сеть с выходом в Интернет

Принтеры

Сканеры

Цифровая видео камера

Мульдимедийные проекторы

В школе современно оборудованы кабинеты начальных классов с учебными, спортивными, игровыми зонами.

Кабинеты физики, химии, биологии, ОБЖ оснащены современными техническими средствами. Внедрены электронные журналы.

|  |
| --- |
| **3. Организация образовательного процесса.** |
| **3.1. Реализация ООП.** |

В школе 11 классов-комплектов. Все классы занимались в одну смену. Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

 Учебный план позволяет реализовать цели образования на современном этапе, отвечает запросам общества и родителей обучающихся и направлен на:

 - выполнение государственных образовательных стандартов;

 - создание условий для профориентационной деятельности;

- создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в профильных образовательных траекториях.

 Учебный план начального общего образования составлен на основе **примерной основной образовательной программы начального общего образования вариант 3**, направлен на решение следующих задач, определенных образовательной программой:

* развитие адаптивной образовательной среды,
* готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования;
* личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
* развитие творческих и исследовательских способностей обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

Обучение в начальное общее образование осуществляется по УМК «Школа России»

 Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в школе, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

 Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано на расширение изучения предмета «Культура народов РС(Я)», т.е.на увеличение количества часов преподавания культуры народов саха.

 Учебный план основного общего образования составлен на основе **примерной основной образовательной программы основного общего образования вариант 5.**

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации). Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана использовано на изучение предметов «Биология», «Культура народов РС(Я)». Учебный план предусматривает работу школы в режиме шестидневной рабочей недели, при этом предельно допустимая аудиторная нагрузка не превышает норму, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10 (от 29.12.2010).

 Недельная нагрузка предметов обязательной части не превышает 32 часа в 5 классе ,33 часа в 6 классе и 35 часов в 7 классе, 36 часов в 8 и 9 классе.

 Уроки по предмету "Технология" делятся на группы юношей и девушек с 5 -11 классы.

Учебный план для 10-11 классов МБОУ «2 Кюлетская СОШ» реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО. УП Разработан на основе ПООП СОО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Учебный план среднего общего образования является нормативным документом, устанавливающей перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на изучение основного общего образования.

Учебный план для 10-11 классов состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 40% от общего объема.

С учетом основополагающей роли таких учебных предметов как русский язык и математика и обязательности сдачи ЕГЭ по этим предметам, увеличены часы за счёт предметов по выбору и внеаудиторной деятельности.

Часы проектной деятельности используются для развития творческих способностей, интересов, личностного и профессионального самоопределения и призваны обеспечить условия качественной подготовки к непрерывному профессиональному образованию.

 В учебном плане школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся. Учебный план за год выполнен, учебные программы пройдены.

 Учебный год успешно окончили все обучающиеся школы, в количестве 73 обучающихся. 59 обучающихся 1-8, 10 классов переведены в следующий класс, 14 выпускников 9, 11 классов успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили аттестат об образовании.

**3.2. Анализ успеваемости**.

Всего обучающихся в конце учебного года – 73. На начальное общее образование обучались

30 обучающихся, на основное общее образование обучались 29 обучающихся, на среднее

общее образование 14 обучающихся. Все обучающиеся освоили обязательный минимум

 государственного стандарта по всем предметам.

В конце учебного года успеваемость обучающихся начальных классов 100%.

Необходимо отметить индивидуальную работу учителей начальных классов с обучающимися, показатели успеваемости к концу года улучшились. Проводя диагностику качества знаний обучающихся 1-4 классов по русскому языку, математике, технике чтения, отслеживая качественные показатели по всем учебным предметам, следует отметить четко выраженную положительную тенденцию роста показателя качества знаний и СОУ, характеризующую работу учителей начальных классов как стабильно положительную, высоко результативную.

В целом качество знаний обучающихся начальных классов и степень обученности в течение учебного года оставалась стабильной.

В основном и среднем общем образовании на конец учебного года обучались 43 обучающихся, из них 29 в основное общее образование.

Все обучающиеся были допущены до промежуточной и итоговой аттестации. Все обучающиеся 5-8, 10 классов успешно прошли промежуточную аттестацию и были переведены в следующий класс решением педагогического совета.

 С целью диагностирования учебного процесса, выявления сильных и слабых сторон работы педагогов, уровня обученности обучающихся в школе осуществлялся мониторинг качества знаний и качества обучения на разных уровнях и этапах обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам. Результаты административных контрольных работ и результаты промежуточной аттестации обучающихся показали, что 100% обучающихся овладели базовым уровнем общего полного образования. Все обучающиеся освоили обязательный минимум содержания образования и готовы к продолжению образования в следующем классе.

Качество знаний обучающихся 2, 3 и 5 классах гораздо выше по сравнению с показателями других классов (кл.руководитель Онопрова А.С., Иванова П.Г., Софронов Л.В.). Низкие показатели качества знаний в 6 классе (кл.руководитель Софрнова Л.И.) , в 9 классе (кл.руководитель Федорова Л.Е.), в 11 классе (кл.руководитель Степанова А.В.). Классные руководители, учителя – предметники учли психологические особенности обучающихся этих классов при переходе из уровня в уровень. Контроль классных руководителей за обучением в классах находился на должном уровне, организована работа с родителями. В следующем учебном году необходимо провести совместное заседание ШМО начальных классов и учителей – предметников, где выявить проблемы и найти пути решения по организации адаптационного периода в 5 классе.

ПРОБЛЕМЫ:

\* Качество обучения по предметам «биология», «химия» невелико.

\* На уроках не всегда продумываются задания и формы работы для одаренных детей, им реже оказывают помощь, таким детям уделяется меньше внимания после болезни, не учитываются их психологические особенности.

 Резервом «хорошистов» и «отличников» могут стать и ученики, имеющие одну «3», таких учащихся по итогам года 4 (6 класс- 1 ученик (биология), 7 класс – 1 ученик (биология), 11 класс – 2 ученика (химия)). Есть резерв для улучшения показателя качества обучения.

Следовательно, необходимо поставить на внутришкольный контроль вопрос о работе классных руководителей, учителей – предметников по сохранению контингента учащихся, успевающих на «4» и «5», имеющих одну «3».

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности школы.

На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года.

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования

**3.3. Анализ предметной успеваемости.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** |
| Русский язык | 75 | 79 | 73 |
| Русская литература | 79 | 88 | 91 |
| Английский язык |  | 91 | 83 |
| Математика  | 61 | 75 | 76 |
| Алгебра  | 62 | 72,5 | 67 |
| Геометрия  | 62 | 77,5 | 67 |
| Информатика  | 91 | 92 | 98 |
| Биология | 86 | 84 | 70 |
| Химия  | 72 | 95 | 50 |
| География | 93 | 95,5 | 94 |
| История | 83 | 79 | 96 |
| Обществознание  | 82 | 93,5 | 85 |
| Физика  | 87 | 87 | 96 |
| Окружающий мир | 100 | 97 | 100 |
| КНРС(Я) | 100 | 94,5 | 100 |
| ИЗО | 94 | 96 | 100 |
| Музыка  | 100 | 100 | 100 |
| ОБЖ | 100 | 100 | 100 |
| Физическая культура | 100 | 100 | 100 |
| Черчение  | 97 | 97 | - |
| Технология  | 100 | 100 | 100 |
| МХК | 100 | - | - |
| Родной язык | 77 | 83 | 78 |
| Родная литература | 74 | 91 | 86 |
| Астрономия | 100 | 100 | 100 |
| Экономика и право |  | 100 | 100 |

Анализ успеваемости показывает положительную динамику по сравнению с прошлым учебным годом по следующим предметам: литература, информатика, история, физика, окружающий мир, культура народов РС(Я), ИЗО. По русскому языку, английскому языку, алгебре, геометрии, биологии, химии, географии, родному языку и родной литературе качество обучения понизилось. По математике, астрономии, музыке, ОБЖ, технологии, экономике и право качество стабильное. Подводя итог анализа уровня обученности необходимо сделать выводы, что результаты усвоения базового компонента по предметам можно считать удовлетворительным. Объективный анализ показателей обучения свидетельствует, что учебный материал учащимися на всех ступенях обучения осваивается в основном на репродуктивном уровне, чем показатели обучения творческого, обеспечивающего более высокий уровень развития обучающегося.

В рамках внутришкольного контроля с целью отслеживания уровня знаний, умений и навыков у обучающихся, в течение года проводились административные контрольные работы в 2-11 классах. Проверялось правописание основных орфограмм и пунктограмм, выполнение грамматических заданий, умение решать уравнения и неравенства, упрощать выражения и работать с графиками функций. Выявлялись знания терминологии, умение осуществлять выбор верных суждений, давать развёрнутый ответ на проблему.

С целью определения уровня сформированности ЗУН при переходе обучающихся в следующий класс, прогнозировании результативности дальнейшего обучения обучающихся проводилась промежуточная аттестация в 5-8, 10 классах. Анализ промежуточной аттестации показал, что основная часть школьников освоила программный материал на хорошем уровне. Обучающиеся могут применять свои знания и умения в различных ситуациях. В основном они подтвердили свои годовые оценки.

**3.5. Анализ участия школьников в предметных олимпиадах, НПК**

В соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом МО РС(Я) от 9 октября 2020 года №01 -10/1525 о проведении школьного, муниципального, регионального этапов олимпиады школьников в 2020 - 2021 учебном году были проведены школьный этап предметных олимпиад школьников 5-11 классов и муниципальный этап предметных олимпиад школьников 5 -11 классов.

Олимпиады проводились по следующим предметам: математика, русский язык, литература, география, физика, химия, биология, английский язык, информатика, история, обществознание, право, ОБЖ, экономика, физическая культура.

Первый (школьный) этап проводился в образовательном учреждении с 05.10.20 по 29.10.20. Второй (муниципальный) этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен с 16.11.2020г. по 02.12.2020г. в соответствии с Положением о проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, приказом МКУ «Вилюйское УУО» от 30.10.2019г. №01-04/19-119 «Об организации и проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников и Олимпиады школьников Вилюйского улуса в 2020-2021 учебном году».

Были утверждены график проведения олимпиад, школы, в которых олимпиады будут проходить, составы предметных комиссий, ответственные за проведение олимпиад. В составе муниципальных комиссий работали педагоги.

***Цели*:**

Выявить учащихся с высокими интеллектуальными способностями и интересом к самостоятельной познавательной деятельности, создание условий для поддержки одарённых детей, оказание посильной помощи в полном раскрытии их способностей, оказание им помощи в сознательном выборе профессии.

Поощрять самостоятельную, поисковую, исследовательскую деятельность одарённых учащихся.

Повышение интереса учащихся к углубленному изучению предметов.

Активизировать деятельность учителей для дальнейшего интеллектуального развития учащихся и подготовки их к участию в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году.

Способствовать обмену опытом между учителями по совершенствованию системы работы с одарёнными учащимися.

Подведение итогов работы факультативов, активизация всех форм внеклассной и внешкольной работы по предмету.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | **Предмет /Класс** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **общее количество участников** | **из них количество победителей** | **из них количество призеров** |
| 1 | Английский язык  |   |   | 4 | 10 | 6 | 4 | 7 | 5 | 36 | 19 |   |
| 2 | Астрономия  |   |   |   |   |   |   | 7 | 7 | 14 | 8 |   |
| 3 | Биология  |   | 1 | 5 | 9 | 6 | 5 | 5 | 6 | 37 | 20 |   |
| 4 | География  |   | 1 | 4 | 8 | 7 | 3 | 6 | 2 | 31 | 13 | 3 |
| 5 | Информатика  |   |   |   | 6 | 6 | 5 | 7 | 7 | 31 | 15 |   |
| 6 | Искусство МХК  |   |   |   |   |   |   |   |   | 0 |   |   |
| 7 | История  |   | 1 | 4 | 8 | 7 | 3 | 5 | 3 | 31 | 19 |   |
| 8 | Китайский язык |   |   |   |   |   |   |   |   | 0 |   |   |
| 9 | Литература  |   | 1 | 5 | 8 | 3 | 3 | 6 | 4 | 30 | 7 |   |
| 10 | Математика  |   | 1 | 5 | 9 | 7 | 3 | 7 | 5 | 37 | 17 |   |
| 11 | Немецкий язык  |   |   |   |   |   |   |   |   | 0 |   |   |
| 12 | Обществознание  |   |   | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 23 | 17 |   |
| 13 | ОБЖ  |   |   |   |   | 5 | 3 | 6 | 7 | 21 | 12 |   |
| 14 | Право  |   |   |   |   |   |   | 7 | 7 | 14 | 6 |   |
| 15 | Русский язык  |   | 1 | 5 | 9 | 5 | 3 | 3 | 7 | 33 | 19 |   |
| 16 | Технология  |   | 1 | 5 | 8 | 6 | 4 | 6 | 7 | 37 | 25 |   |
| 17 | Физика  |   |   |   | 10 | 7 | 5 | 7 | 3 | 32 | 15 |   |
| 18 | Физическая культура  |   | 1 | 5 | 8 | 6 | 4 | 6 | 7 | 37 | 19 |   |
| 19 | Французский язык  |   |   |   |   |   |   |   |   | 0 |   |   |
| 20 | Химия  |   |   |   |   | 6 | 5 | 6 | 7 | 24 | 10 | 0 |
| 21 | Экология  |   |   |   |   |   |   |   |   | 0 |   |   |
| 22 | Экономика  |   |   |   |   |   |   | 7 | 7 | 14 | 6 |   |
| 23 | Политехническая |   |   |   |   |   |   |   |   | 0 |   |   |
| 24 | Якутский язык |   |   |   |   |   | 5 | 7 | 5 | 17 | 10 | 5 |
| 25 | Якутская литература |   |   |   |   |   | 5 | 6 | 4 | 15 | 9 | 4 |
| 26 | Черчение |   |   |   |   |   |   |   |   | 0 |   |   |

 Данные таблицы дают представление о количестве учащихся, принявших участие в школьном этапе олимпиады по классам и предметам. Самое большое количество участников олимпиады по предметам от общего числа учащихся 5-11 классов: английский язык - 36, биология - 37, технология – 37; математика – 37, физическая культура - 37.

**Итоги школьной олимпиады «Дьогур» на 2020 – 2021 уч.год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ** | **класс** | **матем** | **физика** |
|  |  |  | балл | место | балл | место |
| 1 | Иванов Богдан | 4 | 21 | 2 | - |  |
| 2 | Шарин Ким | 4 | 28 | 1 | - |  |
| 3 | Типанов Айтал | 5 | 11 | 1 | - |  |
| 4 | Алексеева Вероника | 6 | 32 | 1 | - |  |
| 5 | Григорьев Эрсан | 6 | 28 | 2 | - |  |
| 6 | Степанов Владимир | 6 | 14 | 3 | - |  |
| 7 | Григорьев Артем | 7 | 25 | 1 | 9 | 1 |
| 8 | Григорьев Владислав | 7 | - | - | 2 |  |
| 9 | Дмитриева Аграфена | 7 | 21 | 2-3 | 4 |  |
| 10 | Иванов Илья | 7 | 21 | 2-3 | 4 |  |
| 11 | Онопров Петр | 7 | 18 |  | 2 |  |
| 12 | Васильева Альбина | 8 | 7 |  | - |  |
| 13 | Васильев Павел | 8 | 0 |  | - |  |
| 14 | Григорьев Айтал | 8 | 7 |  | - |  |
| 15 | Дмитриев Александр | 8 | 0 |  | - |  |
| 16 | Слепцова Изабелла | 8 | 0 |  | - |  |
| 17 | Дмитриева Алина | 9 | 7 | 2 | - |  |
| 18 | Новицкий Максимилиан | 9 | 11 | 1 | 8 |  |
| 19 | Афанасьева Анастасия |  |  |  | 4 |  |
| 20 | Онопров Василий | 10 | 16 | 1 | - |  |
| 21 | Спиридонова Юстина | 10 | 14 | 2 | 2 |  |
| 22 | Федотов Артур | 10 | 5 |  | 3 |  |
| 23 | Федотов Дмитрий |  |  |  | 3 |  |

**Участники**

**школьного этапа НПК «Шаг в будущее – Инникигэ хардыы» (юниоры)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО участника | Образовательное учреждение | Класс | Название работы | Секции | ФИО руководителя, научная степень, должность, место работы руководителя и научного руководителя  |
| 1 | Алексеева Вероника Даниловна | МБОУ «2 Кюлетская СОШ» | 6 | «Судьбы моих родственников в годы Великой Отечественной войны» | Исторические науки | Кириллина Раиса Николаевна, учитель географии |
| 2 | Степанов Владимир Алексеевич | МБОУ «2 Кюлетская СОШ» | 6 | «Сугуруйэр суду киьибит – Николай Афанасьевич Алексеев» | Исторические науки | Григорьева Анджелла Германовна, учитель начальных классов, МБОУ «2 Кюлетская СОШ» |
| 3 | Григорьев Владислав Валерьевич | МБОУ «2 Кюлетская СОШ» | 7 | «Наглядие славного сына Якутии. Биография Степана Аржакова». | Исторические науки | Григорьева Анджелла Германовна, учитель начальных классов, МБОУ «2 Кюлетская СОШ» |
| 4 | Григорьев Эрсан Валерьевич | МБОУ «2 Кюлетская СОШ» | 6 | «Роль лекарственных растений села Кюлекянь при профилактике с раннего детства» | Биология и медицина | Григорьева Анджелла Германовна, учитель начальных классов, МБОУ «2 Кюлетская СОШ» |
| 5 | Васильев Павел Алексеевич | МБОУ «2 Кюлетская СОШ» | 8 | «Память и внимание – фактор учебной деятельности обучающихся» | Психология | Федорова Матрена Семеновна, учитель английского языка |
| 6 | Онопров Петр Петрович | МБОУ «2 Кюлетская СОШ» | 7 | «Сопоставительный анализ английских пословиц и поговорок» | Зарубежная филология | Федорова Матрена Семеновна, учитель английского языка |
| 7 | Дмитриева Аграфена Романовна | МБОУ «2 Кюлетская СОШ» | 7 | «Болотистые «куталаах» озера 2 Кюлетского наслега » | География | Кириллина Раиса Николаевна, учитель географии |

**Участники**

**школьного этапа НПК «Шаг в будущее – Инникигэ хардыы» (старшеклассники)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО участника | Образовательное учреждение | Класс | Название работы | Секции | ФИО руководителя, научная степень, должность, место работы руководителя и научного руководителя  |
| 1 | Новцкий Максимилиан Валентинович | МБОУ «2 Кюлетская СОШ» | 9 | «Лазарь Афанасьевич Тэрис» | Исторические науки | Федорова Лариса Ефимовна, учитель якутского языка и литературы |
| 2 | Ефремов Михаил Иванович | МБОУ «2 Кюлетская СОШ» | 10 | «Ногти человека -индикатор здоровья» | Биология и медицина | Софронов Леонид Владимирович, учитель физики; научный руководитель - Ефремов Иван Михайлович, врач высшей квалификационной категории, отличник здравоохранения РФ, заслуженный врач РС(Я)  |
| 3 | Николаев Алексей Алексеевич | МБОУ «2 Кюлетская СОШ» | 11 | «Сравнительная характеристика магазинного йогурт и домашнего сорат: полезность и состав» | Биология и медицина | Степанова Александра Владимировна, учитель русского языка и литературы; научный руководитель Степанов Константин Максимович, профессор СВФУ |
| 4 | Васильева Владислава Алексеевна | МБОУ «2 Кюлетская СОШ» | 11 | «Символика цвета в содержательной структуре поэтического текста (на материале произведений Сергея Есенина» | Русская филология | Степанова Александра Владимировна, учитель русского языка и литературы |
| 5 | Спиридонова Юстина Юрьевна | МБОУ «2 Кюлетская СОШ» | 10 | «С.Н.Каратаев – Ырыа Дыгыйар «Тоц Саар бухатыыр» олоцхотун чинчийии» | Якутская филология | Федорова Лариса Ефимовна, учитель якутского языка и литературы |

**Выводы и рекомендации:**

По результатам анализа проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году:

1.Проведена объемная, серьезная и весьма слаженная работа по организации и проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников;

2. Проведена серьезная подготовительная работа с учащимися и учителями с целью достижения высоких результатов в олимпиадном движении. При подготовке к ВсОШ 2021-2022гг. учителям необходимо учесть интересы детей, желающих принять участие в олимпиадах по нескольким предметам, учесть уровень сложности олимпиадных заданий прошлого периода и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия.

3. Некоторым обучающимся приходилось участвовать в нескольких олимпиадах, что сказывалось на качестве подготовки к олимпиаде и большой загруженности одного обучающегося.

4. При подготовке к ВсОШ 2021-2022гг. учителям необходимо обратить внимание на призеров и победителей этого года и вести с ними целенаправленную работу.

5.Учителя – предметники провели анализ результативности участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, определили проблемы в подготовке участников олимпиады, наметили пути их решения. Бесспорно, олимпиады являются важнейшим фактором поиска и выявления интеллектуальной одаренности обучающихся. Олимпиада по предмету - это не только проверка образовательных достижений учащихся, но и познавательное, эвристическое, интеллектуально-поисковое соревнование школьников в творческом применении знаний, умений, способностей, компетенций по решению нестандартных заданий и заданий повышенной сложности. Следует отметить, что достижения школьников на олимпиадах являются компонентом портфолио выпускника и учитываются при зачислении в ВУЗ.

26 октября 2020 года на основании Приказа МКУ «Вилюйское УУО» от 02 октября 2020 года и Приказа МБОУ «2 Кюлетская СОШ» от 7 октября 2020 года в школе была проведена научно-практическая конференция школьников «Шаг в будущее», основная цель, которой духовно-нравственное, интеллектуальное, творческое развитие детей и выявление способных к научно-исследовательской     деятельности детей, создание необходимых условий для поддержки творчески одаренных обучающихся.

Было заявлено 12 работы, приняли участие 12, из них призеры и победители стали 10 учащихся.

**3.5. Анализ промежуточной аттестации.**

 Согласно графику ВШК от 15 мая 2021 с 26 -31 мая 2021 года были проведены переводные экзамены в 5,6,7,8,10 классах по форме ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Итоги промежуточной аттестации** **5, 6, 7, 8, 10 классов** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Предмет | Класс | Форма промежуточной аттестации | Кол-во обучающихся | Количество, проходивших промежуточную аттестацию | % участия | Оценка "5" | Оценка "4" | Оценка "3" | Оценка "2" | Успеваемость | Качество |
| Русский язык | 5 | переводной экзамен | 1 | 1 | 100% | - | 1 | - | - | 100 | 80 |
| Русский язык | 6 | переводной экзамен | 5 | 5 | 100% | 2 | 1 | 2 | - | 100 | 80 |
| Русский язык | 7 | переводной экзамен | 10 | 10 | 100% | - | 6 | 4 | - | 100 | 57 |
| Русский язык | 8 | переводной экзамен | 7 | 7 | 100% | 3 | 1 | 3 | - | 100 | 80 |
| Русский язык | 10 | переводной экзамен | 7 | 7 | 100% | - | 4 | 3 | - | 100 | 100 |
| Математика | 5 | переводной экзамен | 1 | 1 | 100% | - | 1 | - | - | 100 | 80 |
| Математика | 6 | переводной экзамен | 5 | 5 | 100% | - | 2 | 3 | - | 100 | 50 |
| Математика | 7 | переводной экзамен | 10 | 10 | 100% | - | 6 | 4 | - | 100 | 71 |
| Математика | 8 | переводной экзамен | 7 | 7 | 100% | - | 4 | 3 | - | 100 | 60 |
| Математика | 10 | переводной экзамен | 7 | 7 | 100% | - | 3 | 4 | - | 100 | 71 |

**3.6. Анализ сдачи ОГЭ**

 В 2021 году 5 учащихся 9-го класса были допущены к итоговой аттестации и успешно преодолели порог по двум основным предметам в основной период сдачи ОГЭ.

Качество знаний **ОГЭ по русскому языку** составило 40%. Подтвердили годовую оценку по предмету 60%, 40% учащихся понизили свой результат. Результаты **ОГЭ по математике** составило 20%. Годовую оценку в результате сдачи ОГЭ по математике подтвердили 3 выпускника, что составило 60%, получили отметки ниже годовых 2 учащихся (40%). Следует учитывать относительность этого показателя, т.к. экзаменационная оценка является единой, расчет производился исходя из сравнения экзаменационной оценки и максимального балла пары «алгебра-геометрия».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во обучающихся | Количество, проходивших минимальный порог | Средний балл | Оценка | Успеваемость | Качество |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Русский язык | 5 | 5 | 22 | - | 2 | 3 | - | 100% | 40% |
| Математика | 5 | 5 | 13 | - | 1 | 4 | - | 100% | 20% |

**Сравнение результатов ОГЭ по обязательным предметам за три года**

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по русскому языку за последние три учебных годапозволяет сделать вывод о продолжении снижения качества знаний в 2021 году сравнении с 2019 и 2020 годом, которое составляет теперь 40%.

Анализ результатов ОГЭ по математике аналогично показывает спад качества знаний в этом учебном году на 8% сравнении с 2019 годом.

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Качество знаний (%)**  |
| **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** |
| Математика | 28% | 0% | 20% |
| Русский язык | 100% | 43% | 40% |
| **Предмет** | **Средний балл** |
| **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** |
| Математика | 12 | 10 | 13 |
| Русский язык | 30 | 19 | 22 |

Таким образом в 2021 году по результатам ОГЭ прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании 5 из 5 допущенных к экзаменам обучающихся 9-го класса.

**3.7. Анализ сдачи ЕГЭ.**

В 2020-2021 учебном году 7 выпускника 11-го класса успешно прошли итоговую аттестацию.

В этом учебном году ЕГЭ разделили на государственный выпускной экзамен и единый государственный экзамен.

Результаты ЕГЭ по русскому языку высокие, имеется 80-балльный результат, который получила Дмитриева Виалетта. Средний балл составил 64.

Экзамен по математике разделен на ГВЭ и профильный уровень. Профильный уровень выбрала 1 выпускница, показав средние знание предмета - средний тестовый балл составил 33.

**Результаты ГВЭ по предметам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество сдававших**  | **% успеваемости** | **Качество** |
| Математика | 3 | 100 | 33 |
| Русский язык | 3 | 100 | 33 |

**Результаты ЕГЭ по предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество сдававших**  | **Средний тест. балл**  | **Ниже мин. балла**  | **Выше мин. балла**  | **Минималь****ный балл** | **Максималь****ный балл** |
| Литература | 1 | 48 | 0 | 1 | - | 48 |
| Русский язык | 4 | 64 | 0 | 4 | 48 | 80 |
| Математика профильная | 1 | 33 | 0 | 1 | - | 33 |
| История | 1 | 37 | 0 | 1 | - | 37 |
| Обществознание | 3 |  |  |  |  |  |

**3.8. Анализ профориентационной работы.**

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения обучающихся.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости.

В школе отрабатывается система профориентационной работы, задачами которой являются: выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда; научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности) и реализующаяся согласно утвержденного плана на 2020-2021 учебный год.

Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классного руководителя, психолога с обучающимися и их родителями.

Работа предусматривает целенаправленную профориентационную работу среди обучающихся, направленную на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем и профессии. Обучающиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: сотрудник внутренних дел, спасатель, работник МЧС, здравоохранения, образования.
С самого начала учебного года в школе была проведена организационная работа по профориентационной работе: обновлялась информация по средним профессиональным учебным заведениям, позволившая ознакомиться ученикам школы с условиями, сроками обучения, с особенностями отдельных профессий.

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9 и 11 классах, во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

В начале курса по профессиональному самоопределению с учащимися 9-х классов было проведено входное анкетирование, которое показало, что с выбором дальнейшей профессии определились 33% учащихся.

В течение 2020-2021 учебного года была проведена профориентационная работа по следующим направлениям:

Диагностическая работа - в 2020-2021 учебном году была проведена диагностическая работа по изучению личностных особенностей и профессиональных склонностей учащихся 9-го и 11-го классов. Определены сферы профессиональных предпочтений учащихся, а также индивидуально-личностные особенности. По результатам диагностической работы были проведены консультации с учащимися, педагогами и завучем; проведен цикл занятий.

Определен уровень индивидуальных склонностей к различным видам деятельности и тип направленности личности. Выявлены проявленные интересы и профессиональные склонности учащихся к предметам и сферам деятельности (*ДДО Климов, карта интересов).*

Консультативная работа – проведено индивидуальное консультирование воспитанников по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении.

Практическая работа*–*проведены групповые профориентационные занятия с учащимися. На занятиях проводилось анкетирование, в группах обсуждалась специфика профессий, выявлялся интерес и профессиональный выбор каждого учащегося.

Сформированы представления о направлениях и видах профессиональной деятельности, оказана помощь в личностном самоопределении и самоактуализации.

Просветительская работа – организованы беседы с воспитанниками по ознакомлению с различными профессиями. На родительских собраниях проведены беседы с родителями, которые были направлены на повышение психологической компетенции по вопросам профессионального самоопределения.

По результатам проведенной работы каждым учащимся составлено индивидуальное портфолио профессионального самоопределения, даны рекомендации психолога по профессиональному выбору, которые каждый воспитанник мог обсудить с родителями.

 *Проведены следующие тестирования:*

В 5-м классе психодиагностическая методика «Профассоциации».

В 7-м классе анкета «Определение темперамента»

В 9-м классе «Карта изучения интересов», «Опросник Дж.Холланда», «Профессиональный тип личности».

В 10 – м классе «Диагностика уровня развития представлений, воображений».

В 11-м классе «Карта интересов 10-11 классов», «Тестирование с целью выявления профессиональных приоритетов», «Готовность подростков к выбору профессии (методика Успенского)», беседа-опросник «Моя будущая профессия».

 *Проведены лекции и практические работы:*

В 9-м классе «Характеристика труда: характер, процесс и условия труда».

В 10-м классе «Раасуждение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера».

В 11-м классе «Социальные системы и сообщества, группы населения. Особенности профессий».

 *Проведены классные часы:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во обучающихся | Дата | Классные часы | Ответственные |
| 1 | 11 | сентябрь | «Биьиги дьоммут идэлэрэ» | Васильева Л.Г.– кл.рук. |
| 1 | 10 | ноябрь | «Ким буолабын?» | Васильева Л.Г.– кл.рук. |
| 2 | 4 | сентябрь | «Профессии наших родителей» | Онопрова А.С. – кл.рук. |
| 2 | 4 | декабрь | «Профессии всего мира» | Онопрова А.С. – кл.рук. |
| 3 | 11 | сентябрь | «Профессии моих родителей» | Иванова П.Г.– кл.рук. |
| 3 | 10 | декабрь | «Кем я хочу стать» | Иванова П.Г.– кл.рук. |
| 4 | 4 | сентябрь | «Профессии моих родителей» | Григорьева А.Г. – кл.рук. |
| 4 | 4 | декабрь | «Профессии» | Григорьева А.Г. – кл.рук. |
| 5 | 1 | сентябрь | «Мир профессий» | Софронов Л.В. –кл.рук.  |
| 5 | 1 | декабрь | «Моя будущая профессия» | Софронов Л.В. –кл.рук.  |
| 6 | 5 | октябрь | «Я и мир профессий» | Софронова Л.И.– кл.рук. |
| 6 | 5 | декабрь | «Я выбираю» | Софронова Л.И.– кл.рук. |
| 7 | 10 | октябрь |  «На пути к профессии» | Федорова М.С.– кл.рук. |
| 7 | 10 | декабрь |  «Особенности профессий» | Федорова М.С.– кл.рук. |
| 8 | 7 | октябрь | «Моя будущая профессия» | Григорьева С.Ф.– кл.рук. |
| 8 | 7 | декабрь | «Готовность к выбору профессии» | Григорьева С.Ф.– кл.рук. |
| 9 | 6 | октябрь | «Слагаемые выбора профессии» | Федорова Л.Е.– кл.рук. |
| 9 | 6 | декабрь | «Слагаемые выбора профессии» | Федорова Л.Е.– кл.рук. |
| 10 | 7 | октябрь | «Дороги, которые мы выбираем» | Федоров Д.Р.– кл.рук. |
| 10 | 7 | ноябрь | «Я выбираю свое будущее» | Федоров Д.Р.– кл.рук. |
| 11 | 7 | октябрь | «Что нами движет при выборе профессий?» | Степанова А.В. – кл. рук. |
| 11 | 7 | декабрь | «Особенности всех профессий» | Степанова А.В. – кл. рук. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название****мероприятия** | **Форма** | **Направление профориентационной деятельности** | **Класс** | **Количество****обучающихся** |
| 1 | «Профессия. Что это такое?» | Классный час | специальности | 1 | 10 |
| 2 | «Профессии моих родителей» | Классный час | специальности | 2 | 4 |
| 3 | «Моя будущая профессия» | Классный час | специальности | 3-4 | 13 |
| 4 | «Все профессии хороши» | Классный час | специальности | 5-6 | 6 |
| 5 | «Моя будущая профессия» | Классный час | специальности | 7 | 8 |
| 6 | «Кем стать?» | Классный час | специальности | 8 | 7 |
| 7 | «Радуга профессий» | Классный чса | специальности | 9 | 6 |
| 8 | «Моя будущая профессия» | Классный час | Специальности | 10 | 7 |
| 9 | «Как правильно выбрать свою профессию» | Классный час | специальности | 11 | 7 |
| 10 | Конкурс рисунков «Моя будущая профессия» | конкурс | профессии | 1-4 | 29 |
| 11 | Игра-путешествие «В мир профессий» | игра | Познавательная игра | 1-4 | 25 |
| 12 | Конкурс фотографий «Профессия в кадре» | конкурс | Профессии, специальности | 5-8 | 22 |
| 13 | ТОК игра «Путешествие в мир профессий» | игра | Познавательная игра | 5-8 | 20 |
| 14 | Психологическое тестирование  | тест | тестирование | 9-11 | 19 |
| 15 | Практическое занятие «Профессиональное самоопределение старшеклассников» | игры | Командная, групповая игра | 9-11 | 15 |
| 16 | Групповые и индивидуальные консультации по вопросам выбора профессии | консультация | Консультация по выбору профессии | 7-11 | 8 |

1. Классным руководителем проведена ознакомительная работа с 11-классниками и с их родителями по получению целевых направлений в вузы.
2. В 9-м классе учится 6 обучающихся, в 11 – 7 обучающихся. Мониторинг профессиональных намерений выпускников 9, 11 классов.
3. Проведенная работа по проекту «Билет в Будущее»: Работа по проекту «Билет в Будущее» велась с учащимися школы с 5-11 классы.

**Цель профориентационной работы на 2021-2022 учебный год** – подготовка учащихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка.

Задачи профориентационной работы в школе:

-оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

- выработка у школьников сознательного отношения к труду.

- профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда

**3.9. Анализ ВОШ (школьный, муниципальный, региональный, республиканский), СВОШ, Олимпиада ВУЗов РФ, Олимпиада МПТИ**

В 2020-2021 учебном году в Олимпиаде в общей сложности участвовало 61 школьника.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился в образовательном учреждении с 05.10.20 по 29.10.20. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен с 16.11.2020г. по 02.12.2020г. Олимпиады проводились по следующим предметам: математика, русский язык, литература, география, физика, химия, биология, английский язык, информатика, история, обществознание, право, ОБЖ, экономика, физическая культура.

**Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | **Предмет /Класс** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **общее количество участников** | **из них количество победителей** | **из них количество призеров** |
| 1 | Английский язык  |   |   | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 |   |   |
| 2 | Астрономия  |   |   |   |   |   | 3 | 3 | 6 |   |   |
| 3 | Биология  |   |   | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |   | 1 |
| 4 | География  |   |   | 3 | 2 | 3 | 3 | 0 | 11 |   |   |
| 5 | Информатика  |   |   |   |   |   | 1 |   | 1 |   |   |
| 6 | История  |   |   | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 13 |   |   |
| 7 | Литература  |   |   | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 8 | 1 |   |
| 8 | Математика  | 1 |   | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 9 |   |   |
| 9 | Обществознание  |   |   | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |   |   |
| 10 | ОБЖ  |   |   |   | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |   | 1 |
| 11 | Право  |   |   |   |   |   | 3 | 3 | 6 |   |   |
| 12 | Русский язык  | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 1 |   |
| 13 | Технология  |   |   | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |   |   |
| 14 | Физика  |   |   | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 10 |   |   |
| 15 | Химия  |   |   |   | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |   |   |
| 16 | Экономика  |   |   |   |   |   | 3 | 3 | 6 |   |   |
| 17 | Якутский язык |   |   |   |   | 3 | 3 | 3 | 9 |   |   |
| 18 | Якутская литература |   |   |   |   | 3 | 3 | 3 | 9 |   |   |

**Итоги улусной олимпиады «Дьогур-2021»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ** | **Класс** | **Предмет** | **Результат** |
| 1 | Типанов Айтал | 5 | Математика | Сертификат |
| 2 | Алексеева Вероника | 6 | Математика | Сертификат |
| 3 | Степанов Владимир | 6 | Математика | Сертификат |
| 4 | Григорьев Артем | 7 | Математика | Сертификат |
| 5 | Дмитриева Аграфена | 7 | Математика | Сертификат |
| 6 | Васильева Альбина | 8 | Математика | Сертификат |
| 7 | Дмитриев Александр | 8 | Математика | Сертификат |

**Итоги улусной многопредметной олимпиады имени И.Л.Кондакова**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | **Предмет /Класс** | **5** | **6** | **7** | **8** | **общее количество участников** | **из них количество победителей** | **из них количество призеров** |
| 1 | Биология  |  |  |  |  |  |   |   |
| 2 | География  | 1 | 3 | 1 | 2 | 7 | 7  | 0  |
| 3 | Русский язык |  0 | 3  | 0 | 2 | 5 | 0 | 0 |

**Итоги улусного интеллектуального марафона**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | **Предмет /Класс** | **8** | **9** | **10** | **11** | **общее количество участников** | **из них количество победителей** | **из них количество призеров** |
| 1 | Математика | 6 | 1 | 2 | 1 | 10 | 1 | 0 |
| 2 | Физика | 6 | 1 | 2 | 1 | 10 | 1 | 0 |
| 3 | Астрономия | 0 | 0 | 2 | 1 | 3 | 0 | 0 |

**Итоги республиканской олимпиады**

**по предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | **Название /Класс** | **3** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **общее количество участников** | **из них количество победите****лей** | **из них количество призеров** |
| 1 | Комплексная олимпиада |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 0 | 0 |
| 2 | Олимпиада «Олонхо» |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  | 2 | 2 | 0 |
| 3 | Билии-2021Терут култуураза олимпиада | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | 12 | 12 | 0 |
| 4 | Саха терут култууратыгар оскуола уерэнээччилэрин олимпиадата | 0 | 1 | 2 | 5 | 2 | 0 | 2 | 1 | 13 | 4 | 0 |
| 5 | "Учись работать в Якутии" | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 |

**Итоги Всероссийской олимпиады по предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | АЯ | АЛГ | БИО | ГЕОГ | ГЕОМ | ИНФ | ИСТ | ОБЩ | ОБЖ | ЛИТ | РЯ | ФИЗ | ХИМ |
| **Кол-во****участн.** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **из них количество победите****лей** | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

**Итоги Международной олимпиады**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | **Предмет /Класс** | **2** | **3** | **4** |  | **общее количество участников** | **из них количество победителей** | **из них количество призеров** |
| 1 | Математика | 3 | 6 | 3 |  | 12 | 7 | 0 |
| 2 | Литературное чтение |  | 5 | 4 |  | 9 | 0 | 0 |
| 3 | Окружающий мир | 2 | 7 | 3 |  | 12 | 11 | 0 |
| 4 | Русский язык | 2 | 5 | 4 |  | 11 | 4 | 0 |

**3.10.Анализ научно-методической работы.**

***Цель анализа:*** определение уровня продуктивности учебно-воспитательной и методической работы в школе, ее роли в процессе включения педагогического коллектива

в режим развития.

Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно - материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая методическая тема образовательной организации над которой работает педагогический коллектив школы: «Индивидуализация образовательного процесса в условиях сельской малокомплектной школы».

**Цель методической работы:**

- создание условий для развития педагогического мастерства, повышение качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности;

- непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

**Задачи:**

- формировать методическую культуру педагогов как средство повышения качества образования;

- продолжить поиск новых форм и методов урочной и внеурочной деятельности, способствующей формированию всесторонне развитой личности;

- обеспечить благоприятный морально-психологический климат в коллективе;

- совершенствовать анализ и критерии оценки деятельности педагогического коллектива.

**Формы методической работы:** тематические педагогические советы, методические объединения, работа учителей над методической темой школы, работа учителей над темой

самообразования, открытые уроки, их анализ, организация курсовой переподготовки учителей, аттестация. Формы методической работы разнообразны и соответствуют содержанию работы, профессиональным возможностям, образовательными потребностями и интересами учителей.

По окончанию 2020-2021 учебного года в МБОУ «2 Кюлетская СОШ им.Н.А.Алексеева»

коллектив педагогических работников составил 28 человек: из них, административные

работники – 3; учителя – 21, педагогические работники школы – 3; педагог

дополнительного образования – 1. Укомплектованность кадрами – 100%, но существуют

скрытые вакансии, которые закрыты за счет высокой нагрузки педагогов (русский язык).