МБОУ « 2 Кюлетская средняя общеобразовательная школа имени Н.А. Алексеева »

 «Согласовано» «Утверждаю»

 Зам. директора по ВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Николаева Айталина Гаврильевна Васильева Мария Павловна

 «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г. «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г.

План работы педагога – психолога

на 2020 – 2021 учебный год

Составила:

педагог – психолог

первой квалификационной категории

Спиридонова Ирина Власьевна

 **Цель**: Сохранение и сбережение психического здоровья школьников, оказание по нуждающимся в психологическом сопровождении в связи с трудностями в обучении, воспитании и развитии.

 **Задачи:**

* Осуществлять психолого – педагогическое сопровождение для детей «группы риска».
* Провести профилактическую работу по итогам социально – психологического тестирования.
* Осуществлять психопросвещение родителей по вопросам обучения, воспитание и взаимодействия с ребенком.
* Провести профилактическую работу по преодолению экзаменационной тревожности у учащихся 9 и 11 классов.
* Осуществлять психопросвещение учащихся, педагогов, родителей.
* Провести работу с педагогами по предупреждению эмоционального выгорания.
* Выявлять одаренных детей и осуществлять развивающую работу с ними.

**Направление работы:**

* 1. Диагностика
	2. Консультирование
	3. Развивающая и коррекционная работа
	4. Психопросвещение и психопрофилактика
	5. Организационно – методическая работа

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Виды и формы работы.**  | **Срок** **выполнения** | **Результат** | **Приме-****чание** |
| **Психологическая диагностика** |
| 1 | Диагностика готовности к школе первоклассников | Индивидуальное  | Сентябрь, октябрь  | Изучение уровня готовности к школе  |  |
| 2 | Изучение адаптации и мотивации первоклассников к школе. | Групповая диагностика, наблюдение, психол. сопровождение (беседы, рекомендации) |  Ноябрь  | Изучение уровня адаптационных возможностей учащихся 1-х кл., психологическое сопровождение. |  |
| 3 | Изучение мотивационно – личностной сферы учащихся с отклоняющимся поведением. (По запросу администрации школы, педагогов, родителей) | Индивидуальная диагностика учащихся 5 – 11 классов | В течение года  | Изучение мотивационно – личностной сферы учащихся |  |
| 4 | Изучение познавательной сферы учащихся с отклоняющимся поведением. (По запросу администрации школы, педагогов, родителей) | Индивидуальная диагностика учащихся 5 – 11 классов | В течение года  | Изучение познавательной сферы учащихся |  |
| 5 | Проведение «Месячника психологического здоровья учащихся». | Консультации, беседы, классные часы занятия с элементами тренинга. | С 15 октября по 15 ноябряС1 марта по 1 апреля | Реализация превентивных психолого – педагогических мер, направленных на формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни среди детей и подростков. |  |
| 6 | Изучение адаптации учащихся 5 класса к среднему звену | Групповая диагностика учащихся 5-х классов | Октябрь | Изучение уровня адаптационных возможностей учащихся 5-х кл., психологическое сопровождение. |  |
| 7 |  Изучение экзаменационной тревожности  | Групповая диагностика 9, 11 классов  | Ноябрь, февраль  | Выявление учащихся с повышенным уровнем тревожности. |  |
| 8 | Проведение диагностики «Психологический комфорт в школе» | Тестирование | Октябрь  | Изучить ощущения психологического комфорта в группе в представлении воспитанников и для благоприятных взаимоотношений между обучающими и педагогами. |  |
| 9 |  Дифференциально-диагностический опросник «Профессиональные интересы и склонности». (ДДО). | Опросник  | Ноябрь | Оказание помощи учащимся в выборе профиля дальнейшего обучения и будущей профессии. |  |
| 10 | Изучение процесса адаптации к 10 классу | Групповая диагностика, 10 классы | Ноябрь  | Изучение адаптации |  |
| 11 | Проведение и анализ теста «Самооценка» нач. шк., ср.шк. | Тестирование | Апрель  | Выявить самооценку школьников. |  |
| 12 | Выявления ценностных ориентаций учащихся 1-11кл. | Тестирование | Апрель  | Выявления ценностных ориентаций учащихся. |  |
| 13 | Диагностика темперамента. | Тестирование | Март  |  |  |
| 14 |  Составление социально- психологической характеристики учащихся состоящих на ВШУ.  | Характеристика  | Октябрь- январь  |  |  |
| **Психологическое просвещение и профилактика** |
| 1 | Выступления: 1. Адаптация первоклассников и пятиклассников.
2. Профилактика суицидального поведения детей и подростков.
 | Педсовет  | ОктябрьНоябрь Декабрь  |  |
| 2 | Выступления:1. Психологическая поддержка родителей выпускников .
2. Профилактика суицидального поведения детей и подростков.
 | Родительские собрания | Октябрь Декабрь Март  |  |
| 3 | Психопрофилактика экзаменационной тревожности | Классные часы в 9, 11 – х классах. Групповые и индивидуальные коррекционные занятия | Декабрь, март  |  |
| 4 | Адаптация первоклассников  | Классные часы в 1 классе | Ноябрь  |  |
| 5 | Адаптация пятиклассников | Классные часы в 5 классе | Октябрь  |  |
| 6 | Проведение классных часов по формированию благоприятного психологического климата в классе | 5 – 7 классы | В течение года  |  |
| 7 | Профилактика эмоционального выгорания педагогов | Психологическая игра с педагогами  | Ноябрь  |  |
| **Коррекционно – развивающая работа**  |
| 1 | Работа с детьми «группы риска». Психокоррекция отклоняющегося поведения. | Индивидуальные психокоррекционные занятия | В течение года |  |
| 2 | Профилактика экзаменационной тревожности  | Индивидуальные и групповыепсихокоррекционные занятия 9, 11 классы | В течение года |  |
| **Психологическое консультирование**  |
| 1 | Консультации педагогов по актуальным вопросам воспитания и обучения детей и подростков  | Индивидуальные консультации  | В течение года  |  |
| 2 | Консультации родителей по вопросам воспитания детей, имеющих проблемы в обучении и отклонения в поведении | Индивидуальные консультации  | В течение года  |  |
| 3 | Консультации учащихся  | Индивидуальные консультации  | В течение года  |  |
| **Организационно – методическая работа**  |
| 1 | Самообразование. Изучение литературы по темам:- воспитание ребенка в зависимости от его типа характера.- особенности развития подростков.- профилактика суицидального поведения. |
| 2 | Подготовка материалов к проведению диагностических исследований, родительских собраний, подготовка выступлений на педагогических советах. Подготовка к семинарам, занятиям, консультациям. |
| 3 | Подготовка методических рекомендаций для родителей по результатам диагностики ребенка. |
| 4 | Обработка и оформление результатов диагностики. Написание рекомендаций для педагогов.  |
| 5 | Оформление документации. |