МБОУ « 2 Кюлетская средняя общеобразовательная школа имени Н.А. Алексеева »

«Согласовано» «Утверждаю»

Зам. директора по ВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Николаева Айталина Гаврильевна Васильева Мария Павловна

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г. «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г.

План работы педагога – психолога

на 2021 – 2022 учебный год

Составила:

педагог – психолог

первой квалификационной категории

Спиридонова Ирина Власьевна

Цель работы: Содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся и педагогов.

Задачи:

1) Диагностика особенностей психического развития учащихся, отслеживание результатов диагностической работы;

2) Предупреждение проблем в развитии учащихся;

3) Помощь учащимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором профессионального самоопределения, проблемы взаимоотношений со сверстниками, родителями, педагогами); 4) Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе;

5) Развитие психологической культуры учащихся, родителей, педагогов.

**Направление работы:**

* 1. Диагностика
  2. Консультирование
  3. Развивающая и коррекционная работа
  4. Психопросвещение и психопрофилактика
  5. Организационно – методическая работа

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Виды и формы работы.** | | **Срок**  **выполнения** | **Результат** | **Приме-**  **чание** |
| **Психологическая диагностика** | | | | | | |
| 1 | Диагностика готовности к школе первоклассников | Индивидуальное | | Сентябрь | Изучение уровня готовности к школе |  |
| 2 | Изучение адаптации и мотивации первоклассников к школе. | Групповая диагностика, наблюдение, психол. сопровождение (беседы, рекомендации) | | Октябрь | Изучение уровня адаптационных возможностей учащихся 1-х кл., психологическое сопровождение. |  |
| 3 | Изучение социальнопсихологической адаптации к предметному обучению 5 классов | Тест школьной тревожности Филипса, тест Резапкиной, изучение отношения к учебным предметам Казанцевой | | Ноябрь | Своевременное выявление детей группы риска с целью предупреждения школьной дезадаптации |  |
| 4 | Изучение психол. климата в коллективе. Оценка психол. состояния школьников 5-11 кл | - Социометрический опрос - Самооценка - Методика «Мой класс» | | Декабрь, январь | Выявление детей со школьной дезадаптацией. Обеспечение психологического сопровождения проблемных учащихся |  |
| 5 | Изучение профессионального самоопределения 9 – 11 кл | Анкета «Профессиональное самоопределение старшеклассников» | | Декабрь, январь | Оказание профориентационной помощи |  |
| 6 | Изучение готовности к выбору профессии 9, 11 классы | Методика ОПГ | | Январь | Оказание помощи при подготовке к выбору профессии |  |
| 7 | Изучение мотивационной сферы, с целью определения успешности социализации 5-11 классы | - Школьная мотивация - Социализированность личности учащегося (М.И. Рожкова) | | Январь, февраль | Обеспечение успешности социализации личности, адаптированности к процессу обучения. |  |
| 8 | Определение типа мышления, уровень развития мыслительных операций 9 классы | Тест «Тип мышления», тест Гуревича | | Март – апрель | Определение уровня сформированности |  |
| 9 | Изучение адаптации учащихся 5 класса к среднему звену | Групповая диагностика учащихся 5-х классов | | Октябрь | Изучение уровня адаптационных возможностей учащихся 5-х кл., психологическое сопровождение. |  |
| 10 | Проведение «Месячника психологического здоровья учащихся». | Консультации, беседы, классные часы занятия с элементами тренинга. | | С 15 октября по 15 ноября  С1 марта по 1 апреля | Реализация превентивных психолого – педагогических мер, направленных на формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни среди детей и подростков. |  |
| 11 | Изучение экзаменационной тревожности | Групповая диагностика 9, 11 классов | | Ноябрь, февраль | Выявление учащихся с повышенным уровнем тревожности. |  |
| 12 | Изучение процесса адаптации к 10 классу | Групповая диагностика, 10 классы | | Ноябрь | Изучение адаптации |  |
| 13 | АНКЕТА (по выявлению жестокого обращения в образовательном учреждении) | 5-11кл | | Ноябрь | Выявление жестокого обращения в образовательном учреждении |  |
| 14 | Социально-психологическое тестирование | 7 – 11 кл | | Сентябрь-ноябрь | выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (далее - наркотики) |  |
| **Психологическое просвещение и профилактика** | | | | | | |
| 1 | Выступления:   1. Адаптация первоклассников и пятиклассников. | | Педсовет | | Октябрь |  |
| 2 | Профилактика школьной дезадаптации | | Групповые занятия для учащихся для осмысления новых жизненных ситуаций. Адаптационная программа «Ты не один» для учащихся 5 классов | | Октябрь – ноябрь |  |
| 3 | Выступления:   1. Психологическая поддержка родителей выпускников . 2. Профилактика суицидального поведения детей и подростков. | | Родительские собрания | | Октябрь  Декабрь  Март |  |
| 4 | Психопрофилактика экзаменационной тревожности | | Классные часы в 9, 11 – х классах. Групповые и индивидуальные коррекционные занятия | | Декабрь, март |  |
| 5 | Профилактика тревожности и суицида | | Психологические классные часы:  - Как преодолевать тревогу – 6 кл  - Способы решения конфликтов с родителями – 7 кл  - Стресс в жизни человека. Способы борьбы – 8 кл  - Грани моего Я – 9 кл | | Декабрь Январь |  |
| 6 | Формирование профессионального интереса, исходя из личностных возможностей обучающихся | | Индивидуальные беседы: «Моя будущая профессия», «Мой темперамент», «Характер и профессия» - 9 – 11 кл | | В течение года |  |
|  | Психолого-педагогическое сопровождение обуч-ся 9, 11 классов в период подготовки и сдачи ЕГЭ и ОГЭ | | Профилактика эмоциональной дезадаптации в период подготовки и сдачи ГИА, ОГЭ | | В течение года |  |
| **Коррекционно – развивающая работа** | | | | | | |
| 1 | Работа с детьми «группы риска». Психокоррекция отклоняющегося поведения. | | Индивидуальные  психокоррекционные занятия | | В течение года |  |
| 2 | Индивидуально-коррекционная работа с обучающимися (по результатам психодиагностики и по запросу педагогов) | | 1 – 11 кл | | По мере обращения |  |
| 3 | Психологическая помощь на этапе подготовки к ГИА, ОГЭ | | занятия с элементами тренинга по снятию тревожности и формированию стрессоустойчивости учащихся выпускных классов | | В течение года |  |
| **Психологическое консультирование** | | | | | | |
| 1 | Оказание помощи в проблемных ситуациях. проблемных ситуациях | | Консультирование родителей, учителей, учащихся по запросу | | В течение года |  |
| 2 | Рекомендации по профессиональному самоопределению | | Консультирование учащихся по вопросам профессионального самоопределения, по результатам диагностики | | В течение года |  |
| 3 | Рекомендации о требованиях предъявляемых родителями в ответственный год учебы их детей | | Индивидуальные консультации для родителей по аттестации школьников. Родители учащихся 9, 11 классов. | | 2 - е полугодие |  |
| 3 | Консультации учащихся | | Индивидуальные консультации | | В течение года |  |
| 4 | Консультации учителей, обучающихся по результатам диагностики | | Повышение уровня психологической компетентности педагога | | По мере обращения |  |
| **Организационно – методическая работа** | | | | | | |
| 1 | Планирование деятельности педагога-психолога. Составление и утверждение плана школьного психолога. | | | | | |
| 2 | Повышение профессиональной компетенции. Посещение семинаров, курсов. | | | | | |
| 3 | Самообразование. Изучение литературы по темам:  - воспитание ребенка в зависимости от его типа характера.  - особенности развития подростков.  - профилактика суицидального поведения.  - профилактика буллинга и жестокого обращения. | | | | | |
| 4 | Подготовка материалов к проведению диагностических исследований, родительских собраний, подготовка выступлений на педагогических советах. Подготовка к семинарам, занятиям, консультациям. | | | | | |
| 5 | Расширение картотеки коррекционно-развивающих программ, диагностических методик. | | | | | |
| 6 | Подготовка методических рекомендаций для родителей по результатам диагностики ребенка. | | | | | |
| 7 | Обработка и оформление результатов диагностики. Написание рекомендаций для педагогов. | | | | | |
| 8 | Оформление документации. | | | | | |