МБОУ « 2 Кюлетская средняя общеобразовательная школа имени Н.А. Алексеева »

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Васильева Мария Павловна

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г.

План работы педагога – психолога

на 2019 – 2020 учебный год

Составила:

педагог – психолог

Дмитриева Сардаана

Геннадьевна

**Цель**: психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса в школе.

**Задачи:**

* Сохранение психологического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения.
* Определение факторов, препятствующие развитию личности обучающихся, и принимает меры по оказанию им различного вида психологической помощи ( психокоррекционной и консультативной).
* Способствование гармонизации социальной сферы школы и осуществление превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации.
* Оказание помощи обучающимся, родителям, педагогическому коллективу в решении конкретных психолого- педагогических проблем.
* Проведение психологической диагностики различного профиля и предназначения.
* Составление психолого-педагогических заключений по материалом исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива, а также родителей в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

**План работы педагога – психолога**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Диагностическая деятельность | | | | | | | | | |
| № | Содержание работы | Виды и формы работы. | Срок выпол-нения | | Ответствен-ный | Результат | | | Приме-  чание |
| 1 | Составление социального паспорта семьи всей школы. | Опрос | Сентябрь-октябрь | | Педагог-психолог, соц. педагог, кл.рук | Изучение социально-бытовых условий семьи. | | |  |
| 2 | Проведение социометрии во всех классах школы. | Тестирование | Сентябрь-ноябрь | | Соц. педагог | Изучить состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение в них каждого ребенка. | | |  |
| 3 | Проведение диагностических методик на определение адаптации первоклассников к школьному обучению. | Наблюдение, психол. сопровождение (беседы, рекомендации).  Тест Керна-Йирасика;  «Графический диктант» Эльконина; | Октябрь | | Педагог – психолог, кл.рук | Изучение уровня адаптационных возможностей учащихся 1-х кл., психологическое сопровождение. | | |  |
| 4 | Диагностика уровня адаптации пятиклассников к обучению в школе. | Наблюдение, психол. сопровождение (беседы, рекомендации) | Октябрь | | Педагог – психолог, кл.рук | Изучение уровня адаптационных возможностей учащихся 5-х кл., психологическое сопровождение. | | |  |
| 5 | Проведение «Месячника психологического здоровья учащихся». | Консультации, беседы, классные часы занятия с элементами тренинга. | С 15 октября по 15 ноября  С16 марта по 16 апреля | | Зам.директора по ВР, педагог-психолог, соц.педагог, кл.рук | Реализация превентивных психолого – педагогических мер, направленных на формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни среди детей и подростков. | | |  |
| 6 | Проведение и анализ теста на тревожность учащихся всей школы. | Тестирование | Октябрь - март | | Педагог-психолог | Выявление учащихся с повышенным уровнем тревожности. | | |  |
| 7 | Проведение диагностики «Психологический комфорт в школе» | Тестирование | Октябрь | | Педагог-психолог | Изучить ощущения психологического комфорта в группе в представлении воспитанников и для благоприятных взаимоотношений между обучающими и педагогами. | | |  |
| 8 | Дифференциально-диагностический опросник «Профессиональные интересы и склонности». (ДДО). | Опросник | Ноябрь | | Педагог-психолог | Оказание помощи учащимся в выборе профиля дальнейшего обучения и будущей профессии. | | |  |
| 9 | Выявление ожиданий учащихся по отношению к предстоящим переменам, готовность к переходу в среднее звено. Диагностика интеллектуальной сферы учащихся 4 классов | Групповое диагностирование тест «Четыре методики», наблюдение, психол. сопровождение (беседы, рекомендации) | Ноябрь | | Педагог – психолог | Определение уровня интеллект. развития учащихся 4-х классов. | | |  |
| 10 | Проведение и анализ теста «Самооценка» нач. шк., ср.шк. | Тестирование | Апрель | | Педагог-психолог | Выявить самооценку школьников. | | |  |
| 11 | Выявления ценностных ориентаций учащихся 1-11кл. | Тестирование | Апрель | | Педагог-психолог | Выявления ценностных ориентаций учащихся. | | |  |
| 12 | Диагностика семейного воспитания. | Анкетирование | Март | | Педагог-психолог | Изучить взаимоотношения детей с родителями. | | |  |
| 13 | Диагностика темперамента. | Тестирование | Март | | Педагог-психолог |  | | |  |
| 14 | Составление социально- психологической характеристики учащихся состоящих на ВШУ. | Характеристика | Октябрь- январь | | Педагог-психолог, соц. педагог, кл.рук |  | | |  |
| 1.2. Диагностическая работа с родителями | | | | | | | | | |
|  | 1.Опрос родителей . Темы: 1. «Определение уровня познавательной потребности ребенка- старшеклассника» (В.В. Юркевич.). | | | Анкета, опрос | | | По плану кл.рук | Педагог-психолог, кл.рук | |
|  | 2.Опрос родителей по теме : «Как справиться с подростковой депрессией » 8кл. : «Эмоциональные нарушения».  3. «Способности вашего ребенка».  4. Стили родительского поведения» (С.Степанов).  5. «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье». 9,11 кл.  6. Диагностика нарушений во взаимоотношениях подростка с родителями и их причин. | | | Опрос | | | По плану кл.рук | Педагог-психолог, кл.рук | |
| 1.3. Диагностическая работа с учителями | | | | | | | | | |
| 1 | Индивидуальные беседы с кл. руководителями по итогам тестов;  Занятие с элементами тренинга. | | | Беседы | | | По плану | Педагог-психолог | |
| 2 | Организовывать лекции , беседы и консультации в классными руководителями, предметниками.  Темы: «5 языков любви».  «Что такое суицид и как с ним бороться».  «Некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников».  «Типология возрастных психолого-педагогических особенностей учащихся».  «Психологический климат в классе».  «Профилактика конфликтных ситуаций и работа с ним».  «Методы разрешения педагогических конфликтов».  «Общение как значимый компонент учительского труда»-выступление на педсовете. | | | Лекции, беседы | | | 1 раз в месяц | Педагог-психолог | |
| 2. Коррекционно-развивающая деятельность | | | | | | | | | |
| 1. Консультирование всех участников образовательного процесса с целью психологического обеспечения доступности образования | | | | Консультирование | | | В течение года | Педагог-психолог | |
| 1. Коррекционно-развивающие занятия детьми с трудностями в обучении и воспитании. | | | | Коррекционно – развивающие занятия | | | В течение года | Педагог-психолог | |
| 1. Проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам развития психологической компетентности всех. | | | | Инд. и гр. консультации | | | В течение года | Педагог-психолог | |
| 1. . | Занятия по профориентации «Мои профессиональные намерения» - по запросу. (М.Ю.Савченко). | | | Занятие | | | В течение года | Педагог-психолог | |
|  | 1. 5. Проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам психологического сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения. | | | Консультирование | | | В течение года | Педагог-психолог | |
|  | 6. Диспут для девушек «Половое воспитание» с 6 по 11 класс. | | | Занятие с элементами тренинга, мини-лекции | | | Октябрь | Соц. педагог,  педагог-психолог, | |
|  | | | |  | | |  |  | |
| 7. Диагностика тревожности по методике М. Люшера. | | | | Упражнения с  элементами тренинга. | | | Ноябрь | Педагог-психолог | |
| 8. Диспут с элементами тренинга « Азбука добра»  для девочек с 1 – 4 кл. | | | | Тренинги, мини-лекции. | | | Январь | Педагог-психолог, соц. педагог | |
| 9. Диспут с элементами тренинга « Азбука добра» для девочек с 5 – 11 кл. | | | | Тренинги, мини-лекции. | | | Февраль | Педагог-психолог, соц. педагог. | |
| 10. Программа «Психологическая подготовка к ГИА, ЕГЭ» | | | | Занятия, мини- дискуссии, | | | В течение года | Педагог-психолог | |
| 3. Работа с родителями | | | | | | | | | |
| 1. Консультация для родителей по вопросам воспитания:   «Эмоциональное состояния взрослого и ребенка», «Общение с ребенком», «Роль родителей в выполнении домашнего задания в 5 классе», «Конфликты с детьми», «Перспективные профессии и ориентация учащихся». | | | | Беседы | | | В течение года | Педагог-психолог | |
| 1. Тесты и беседы для родителей : «Как вы поступите?- (А.Н.Сизанов), «Стрессоустойчивы ли вы?(Н.Тихонов), «Проверьте себя : тип отношения родителей к ребенку (А.Н.Сизанов). Знаете ли вы своего ребенка?(А.Н.Сизанов). | | | | Тестирование, беседы, опрос. | | | В течение года | Педагог-психолог | |
| 1. Консультации для учеников с проблемами в учебе. | | | | Индивидуальная беседа. | | | Во время каникул | Педагог-психолог | |
| 1. Индивидуальные беседы с аутсайдерами классов, выявить круг интересов, посещения на дому, посещение уроков, беседа с классными руководителями с целью социализации ребенка. | | | | По итогам социометрии | | | По мере необходимости | Педагог-психолог | |
| 1. Консультации для педагогов по проведении диагностики и мониторинга. | | | | Индивидуальная беседа. | | | Во время каникул | Педагог-психолог | |
| 1. Адаптация в 1,5 классе | | | | Родительское собрание. Мини – лекция. Беседа. | | | По плану классных руководителей: Октябрь | Педагог-психолог | |
| 7. «Возрастные особенности школьников».  8. «Особенности подросткового возраста» .  9. Проведение тестов , опросов для родителей.  10. Оказывать посильную помощь многодетным , опекаемым,  7.Организация контрольных подворных обходов всех семей с целью выявления интересов и увлечений учащихся и с целью выявления стиля воспитания в конкретной семье.  8. Индивидуальные беседы со всеми родителями по выполнению Устава школы, и по Единому режиму школы. | | | | Родительское собрание. Мини – лекция. Беседа. Опрос, анкетирование. | | | Ноябрь, март, май  По плану кл. руководителя.  Сентябрь- октябрь, март, апрель. | Педагог – психолог, соц.педагог, кл.рук. | |
| 4. Обеспечение психологического здоровья всех участников образовательного процесса | | | | | | | | | |
| Методическое объединение кл. рук. Выступление по теме: «Современные проблемы охраны психологического здоровья».  -- Проведение «Месячника психологического здоровья обучающихся».  - Программа «Психологическая подготовка к сдаче ОГЭ и ЕГЭ».  - занятия с элементами тренинга для психологической подготовки при сдаче экзамена.  -Родительские собрания  «Первый раз в первый класс»  «Особенности подросткового возраста».  «Мой пятый класс».  «Психологический климат « с 5 по 11 кл.  Проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам обеспечения психологического здоровья всех участников образовательного процесса. | | | | Выступление  Мероприятия в рамках Месячника  Занятия с элементами тренинга  Выступление на родительских собраниях  Консультирование | | | Сентябрь  2 раза в год  В теч. года  Сентябрь  Ноябрь  Сентябрь  Октябрь  В теч. года | Педагог – психолог, кл.рук | |
| 1. Организационно – методическая работа | | | | | | | | | |
| 1. Посещение уроков | | | |  | | | Сентябрь, октябрь апрель | Педагог-психолог | |
| 2. Проведение профориентационной работы в 5 -11кл. | | | |  | | | В течение года | Педагог-психолог | |
| 3. Работа с родителями. | | | |  | | | В течение года | Педагог-психолог | |
| 4. Акция «Помоги собраться в школу». | | | |  | | | Сентябрь | Соц.педагог, педагог-психолог | |
| 5.Систематизация использованных материалов ( тестов, методик опросников и т.д.). | | | |  | | | В течение года | Педагог-психолог | |
| 6.Сдача статистического отчета | | | |  | | | Декабрь, май | Педагог-психолог | |
| 7. Изготовление раздаточного материала, бланков, материалов для коррекционных занятий. | | | |  | | | В течение года | Педагог-психолог | |
| 8. Подготовка к выступлениям на МО, педсоветах, род.собраниях. | | | |  | | | В течение года | Педагог-психолог | |
| 9. Разработка сценариев тренингов, деловых игр, презентаций для родителей, учителей, учащихся. | | | |  | | | В течение года | Педагог-психолог | |
| 10. Работа с методической литературой, сбор рабочих материалов. | | | |  | | | Сентябрь, октябрь | Педагог-психолог | |
| 11. Участие в совещаниях ОУ, советах профилактики ОУ. | | | | В течение года | | |  | Педагог-психолог | |
| 12. Анализ работы психологической службы за отчетный период и предварительное планирование на следующий учебный год. | | | | Декабрь, май | | |  | Педагог-психолог | |
| 5. Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения. | | | | | | | | | |
| **«Правила выбора профессии: «Хочу- могу- надо» (**по запросу).  Родит.собрание «Ответственное дело» ( шк. психолог, №3, 2009).  Кл.час.   1. Мой профессиональный выбор. 9-11кл. Т.Ананьева (Шк. психолог, №24 2009). 2. Профессиональный тип личности . 6-11кл. (М.Ю.Савченко. Практическое руководство для шк. психологов- М., «Вако», 2005, стр 50). 3. Деловая игра «Кадровый вопрос» 7-11 кл.(Там. Же, стр 79). 4. Как достичь успеха в профессии . 5-11кл. (там же, стр .79). 5. «Дорога в страну профессий». Деловая игра для учащихся 5-8 кл. ( шк. психолог, №2, 2009г).   Анкетирование «Выбрали ли вы свою будущую профессию?» 9,10,11кл.  Методика Г.Айзенка «Тип темперамента». 5-11кл.  Методика ДДО Е.А.Климова.  Методика «Выбор профессии» Дж. Холланда. | | | | В течение года  В течение года  октябрь  октябрь  декабрь  декабрь  февраль  март  октябрь  ноябрь  декабрь | | |  | Педагог – психолог | |