**Программа ЛОЛ «Эрчим»**

*ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА*

*Игры детей — вовсе не игры, и правильнее смотреть на них как на самое значительное и глубокомысленное занятие этого возраста.*

*М. Монтень*

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков.

Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа*.*

Ежегодно для обучающихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе МБОУ «2 Кюлетская СОШ» с. Кюлекянь. Обязательным является вовлечение в лагерь детей-опекунов, ребят из многодетных и малообеспеченных семей. Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа.

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха  и оздоровления детей в условиях лагеря дневного пребывания. Принимая во внимание эмоционально – психические перегрузки ребенка в школе и семье, перед воспитателями стоит цель организации эффективной оздоровительной работы с детьми.

Направления программы основываются на формировании мотивации к здоровому образу жизни, продолжении знакомства с окружающим миром и, конечно же, оздоровлении и закаливании детей.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;

- модернизацией старых форм работы и введением новых;

- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

В лагере 25 человек. Есть дети из семей, нуждающихся в особой защите государства: многодетных, неполных, одиноких матерей. Возраст детей от 7 до 14 лет.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря: игровые комнаты, кабинеты для кружков, спортивный зал, библиотека.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

**Программа ориентирована на младший и средний школьный возраст.**

**ЦЕЛЬ:**

Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

**ЗАДАЧИ**

**1.**Создание условий для организованного отдыха детей.

**2.**Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.

**3.**Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.

**4.**Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.

**5.**Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.

**6.**Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

Сроки реализации программы: июнь 2019 года.

**ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ:**

Программа летнего оздоровительного лагеря «Эрчим» с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

***Принцип гуманизации отношений***

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

***Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности***

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Эрчим» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

***Принцип  дифференциации  воспитания***

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня; активное участие детей во всех видах деятельности.

***Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.***

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

***Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях: вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности; сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей; постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

***Принцип интегративно-гуманитарного подхода.***

Этот принцип определяет четыре «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично   меня»);

- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);

- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);

- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

***Принцип уважения и доверия.***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях: добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность; доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия; в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Объективные факторы работы

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

**1.     Временный характер детского объединения.**

**2.     Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.

**3.     Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

**4.     Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.

**5.     Природно-климатическая база** – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.

**6.     Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**I этап. Подготовительный –  апрель- июнь**

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является: проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону; издание приказа по школе о проведении летней кампании;

Разработка программы деятельности летнего оздоровительного   лагеря с дневным пребыванием детей  «Эрчим -2019»; подготовка методического материала для работников лагеря; отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере; составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

**II этап. Организационный – июнь**

Основной деятельностью этого этапа является:

встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;  запуск программы;  знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

**III этап. Практический – июнь**

Основной деятельностью этого этапа является:

реализация основной идеи смены; вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел; работа творческих мастерских.

**IV этап. Аналитический – июнь**

Основной идеей этого этапа является:

подведение итогов смены;   выработка перспектив деятельности организации; анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами,  по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

**Диагностика**

|  |  |
| --- | --- |
| Вводная  диагностика | Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:  - анкетирование;  - беседы в отрядах;  - планерки администрации лагеря,  вожатых и воспитателей. |
| Пошаговая  диагностика | Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря.  Беседы на отрядных сборах. |
| Итоговая  диагностика | Анкетирование  Творческий отзыв (рисунок « Вместе мы отряд»)  Беседы в отрядах  Цветопись  Методика «5 пальцев» |

**Диагностические методики**

**Методика «5 пальцев»**

Дети анализируют события, произошедшие с ними за день, пользуясь пальцами своей руки:

- Мизинец — МЫСЛЬ: какие знания, опыт приобрел?

- Безымянный — Близка ли цель? Что я сделал сегодня для достижения цели?

- Средний — Состояние души. Каким было мое настроение? От чего оно зависело?

- Указательный - УСЛУГА: Чем я мог порадовать других?

- Большой — Бодрость тела: физическое состояние тела.

Пояснение: Возможно использование методики для массового мероприятия или доп.занятия.

**Методика «Цветопись»** (А. Лутошкин)

Инструкция: «Вы видите «Цветик — семицветик». Каждый цвет означает определенное настроение. Сейчас вам нужно выбрать цвет, который соответствует вашему эмоциональному состоянию.

**- желтый**- очень хорошо, **красный** – радостно, **оранжевый** - спокойно, хорошо, **зеленый**– тепло,

**синий** – нормально, **фиолетовый**- скверно, скучно, **черный**– плохо

**Совместная деятельность**

- Красный — творческая (созидательная активность на высоком уровне)

- Желтый — формирующая творчество (взаимопонимание, жизнерадостность)

- Оранжевый - понимающая (коллегиальная) активность на среднем уровне.

- Зеленый - удовлетворительно (спокойно, обстоятельно)

- Синий — взрывает беспокойство, неудовлетворительно.

- Фиолетовый — наличие депрессии, неверие в обсуждаемое.

- Черный — наличие конфликта

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1. Нормативно-правовые условия:

Закон «Об образовании РФ»

Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.

Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития  детей 30.09.1990г.

Устав МБОУ «2 Кюлетская СОШ»

Положение о летнем оздоровительном лагере дневного пребывания.

Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.

Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.

Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.

Инструкции по организации и проведению туристических походов и                  экскурсий.

Приказы Управления образования.

Должностные инструкции работников.

Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.

Заявления от родителей.

Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.

Акт приемки лагеря.

Планы работы.

**2**.                     Материально-технические условия предусматривают:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Применение*** | ***Источник финансирования и материальная база*** | ***Ответственные*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| Кабинеты | Комнаты для кружков, кабинеты для занятий | Материальная база школы. Средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов | Начальник лагеря, воспитатель, вожатый, технический персонал |
| Спортивный  зал | Занятия спортом, состязания,  линейка (в случае плохой погоды), Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской | Материальная база школы | воспитатель, вожатый |
| Спортивная площадка | Линейка, проведение общелагерных  игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания | Материальная база школы |  |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры-путешествия | Материальная база школы | воспитатель, вожатый |
|  |  |  |  |
| Медицинский кабинет | Медицинский контроль мероприятий лагерной смены | Вилюйская ЦРБ | Медсестра (по согласованию) |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря | Материальная база школы | Библиотекарь |
| Школьная столовая | Завтрак, обед, полдник | Районный  бюджет | Повара |
| Комнаты кружковой работы | Кружки рукоделия, рисования, моделирования | Материальная база школы | Начальник лагеря |
| Методический кабинет | Творческая  мастерская воспитателей, руководителей кружков | Материальная база школы | Начальник лагеря |
| Комнаты гигиены | Туалеты,  санитарный уголок | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели,  технический персонал |

***3****.*Кадровые условия*.*

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

**Координаторы смены:** начальник лагеря, медработник, воспитатель, вожатый

**4.**Методические условия предусматривают:

наличие необходимой документации, программы, плана; проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены; коллективные творческие дела; индивидуальная работа; тренинги; деловые и ролевые игры.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

* Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
* Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
* Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.
* Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим.
* Вопросы проблемного и исследовательского характера – и
* спользуются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
* Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.
* Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.
* Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.
* Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов — проводится с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления названий элементов орнаментов народов Севера.
* Работа с семьей — проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсий.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ВИДЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде направлений

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** | **Ожидаемый результат** |
| Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;      Выработка и укрепление гигиенических навыков;      Расширение знаний об охране здоровья. | Утренняя гимнастика (зарядка)      Спортивная игры на  спортивной площадке.      Подвижные игры на свежем воздухе      Эстафеты, спортивные мероприятия  (спортивная игра «Веселые старты», «Солнце, воздух и вода»)      Беседы, лекции «Мое здоровье» (с использованием ИКТ)      Посещение стадиона | Социально - активная личность, физически и психически здоровая, обладающая духовно-нравственными качествами |
| ***Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.*** | | |
| **Задачи** | **Основные формы работы** | **Ожидаемый результат** |
| Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт.      Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд.      Развитие творческих способностей детей. | Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный дом», конкурс стенгазет и рисунков «Лето нашей мечты»)      Конкурсные программы («Праздник лета»)      Творческие конкурсы («Лагерь – это мы!», «Законы воспитанного человека»)      Игровые творческие программы («Кто во что горазд»)      Творческие игры на занятиях в кружках      Выставки, ярмарки | Развитое чувство прекрасного. Умение найти себя в творчестве. Массовое участие в культурном досуге. |
| ***Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.*** | | |
| **Задачи** | **Основные формы работы** | **Ожидаемый результат** |
| Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности      Воспитание у детей  личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде.      Формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда | Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду)      Общественно значимый труд.      Уборка прилегающей территории | личность, способная к свободному созидательному труду. |
| ***В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного,  реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.*** | | |
| **Задачи** | **Основные формы работы** | **Ожидаемый результат** |
| Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;      Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. | Поездки, экскурсии, походы  Беседы, лекции «Территория безопасности»      Викторина «Край мой Якутия» | личность, свободно общающаяся со старшими и сверстниками |
| Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчему дому к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;      Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.      Приобщение к духовным ценностям российской истории. | Интеллектуальный конкурс «Россия – Родина моя!»      Посещение школьного музея      Подвижные народные игры (Лапта, городки);      Игра-вертушка «Россия – моя страна!»      Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья», | личность, любящая свою большую и малую родину, готовая защищать интересы своего Отечества |
| ***Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере*** | | |
| **Задачи** | **Основные формы работы** | **Ожидаемый результат** |
| Вовлечь как можно больше ребят  в различные формы организации досуга.      Организовать деятельность творческих мастерских. | Мероприятия различной направленности      Игры      Проведение праздников, вечеров, конкурсов, ток-шоу и т.д.      Тематические сборы и линейки. | Личность, творчески проводящая свободное время. |
| ***Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период  смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.*** | | |
| **Задачи** | **Основные формы работы** | **Ожидаемый результат** |
| Создать условия для развития личности;      Развивать мотивацию личности к познанию и творчеству;      Способствовать созданию эмоционального благополучия;      Приобщать к общечеловеческим ценностям;      Развивать интеллектуальную и духовную стороны личности ребенка;      Осуществлять профилактику и коррекцию психического и физического здоровья детей. | Формы работы кружков: заседания,  «круглые столы»,  мозговой штурм,  обсуждения. | Личность, с высоким уровнем развития творческих способностей |

**Критерии эффективности:** эмоциональное состояние детей; личностный рост;

физическое и психологическое здоровье; приобретение опыта общения со сверстниками;

**Самореализация в творческой и познавательной деятельности;**

**-**   Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах

**-**  Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится

постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг - карта — форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг — карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста — это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2–3 символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный - «лидер-организатор»,

синий - «лидер-вдохновитель»,

зелёный - «активный участник»,

жёлтый - «исполнитель»

Участникам, набравшим 5–6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

**В ходе реализации данной программы ожидается:**

-   Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.

-     Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

-    Получение участниками смены умений и навыков  индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.

-     Развитие коммуникативных способностей и толерантности.

-     Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.

-     Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов).

-     Расширение кругозора детей.

-     Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

-     Личностный рост участников смены.

Список детей лагеря «Эрчим»

1. Потапова Яна
2. Типанова Мичээрэ
3. Эверстова Саша
4. Иванов Илья
5. Дабдасова Айта
6. Софронова Настя
7. Онопров Сережа
8. Иннокентьева Стеша
9. Софронова Мичилиинэ
10. Иванов Богдан
11. Спиридонов Радик
12. Васильев Мичил
13. Типанов Айтал
14. Петров Алик
15. Григорьев Эрсан
16. Петров Давид
17. Дмитриев Рома
18. Онопров Петя
19. Григорьев Владик
20. Спиридонов Власий
21. Егоров Рома
22. Васильев Павел
23. Унарова Оля
24. Эверстов Толя
25. Николаев Коля

План

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Число, день недели | Название мероприятия | Ответственный |
| **5.06.2019**  **Среда** | **День знакомства**   1. Зарядка 2. Линейка. Знакомство с правилами и режимом лагеря. Сообщение дел на день 3. Медосмотр 4. Процедура «Чистота залог здоровья» 5. Минутка здоровья «Помощь при простудах» 6. Работа психолога 7. Подвижные игры на свежем воздухе 8. Ярмарка идей (обсуждение плана, пожелания детей) 9. Инструктаж по ТБ и ПБ 10. Распределение по отрядам. Изучение речевок, песен. 11. «Мое настроение» 12. Уход домой | Воспитатель, вожатый, психолог, медработник. |
| **6.06.2019**  **четверг** | **День здоровья**   1. Зарядка 2. Линейка. Сообщение дел на день 3. Процедура «Чистота залог здоровья» 4. Минутка здоровья «Правильное питание» 5. Работа психолога 6. Подвижные игры на свежем воздухе 7. Конкурс рисунков «Я выбираю ЗОЖ» 8. Подготовка к открытию 9. «Мое настроение» 10. Уход домой | Воспитатель, вожатый, психолог, медработник. |
| **7.06.2019**  **пятница** | **День спорта**   1. Зарядка 2. Линейка. Сообщение дел на день 3. Процедура «Чистота залог здоровья» 4. Минутка здоровья « Первая помощь при ожогах» 5. Работа психолога 6. Футбол, волейбол по командам. 7. Викторина и загадки про спорт 8. Подготовка к открытию лагеря. 9. «Мое настроение» 10. Уход домой | Воспитатель, вожатый, психолог, медработник. |
| **8.06.2019**  **суббота** | **День наоборот**   1. Зарядка «Бодрое утро» 2. Линейка. Сообщение дел на день 3. Процедура «Чистота залог здоровья» 4. Минутка здоровья « Первая помощь при ожогах » 5. Работа психолога 6. Работа на огороде 7. Подвижные игры на свежем воздухе 8. Развлекательные игры 9. Конкурс стихотворений про лето «Лето прекрасное» 10. «Мое настроение» 11. Уход домой | Воспитатель, вожатый, психолог, медработник. |
| **9.06.2019**  **Воскресенье** | **Открытие лагеря «Эрчим»**   1. Зарядка 2. Линейка. Сообщение дел на день 3. Процедура «Чистота залог здоровья» 4. Минутка здоровья « Твой режим на каникулах» 5. Работа психолога 6. Подготовка к открытию лагеря 7. Подвижные игры на свежем воздухе. 8. Открытие лагеря, концерт, игры 9. Работа на огороде. 10. «Мое настроение» 11. Уход домой | Воспитатель, вожатый, психолог, медработник. |
| **10.06.2019**  **Понедельник** | **День кино**  **1.** Зарядка «Бодрое утро»  2. Линейка. Сообщение дел на день  3. Процедура «Чистота залог здоровья»  4. Минутка здоровья «Закаливание организма»  5. Работа психолога  6. Просмотр кино  7. Работа на участке по отрядам  8. Съемка короткометражного фильма по отрядам (конкурс)  9. «Мое настроение»  10. Уход домой | Воспитатель, вожатый, психолог, медработник. |
| **11.06.2019**  **Вторник** | **День игры**  1. Зарядка «Бодрое утро»  2. Линейка. Сообщение дел на день  3. Процедура «Чистота залог здоровья»  4. Минутка здоровья «Правила личной гигиены»  5. Работа психолога  6. Настольные игры  7. Работа на участке по отрядам  8. Развлекательные игры  9. «Форт-Боярд»  10. «Мое настроение»  11. Уход домой | Воспитатель, вожатый, психолог, медработник. |
| **13.06.2019**  **четверг** | **День России**  1. Зарядка «Бодрое утро»  2. Линейка. Сообщение дел на день  3. Процедура «Чистота залог здоровья»  4. Минутка здоровья « Первая помощь при ожогах»  5. Работа психолога  6. «Наша Родина-Россия» беседа  7. Работа на участке по отрядам  8. Игра ТОК «Насколько ты знаешь свою Родину?»  9. «Мое настроение»  10. Уход домой. | Воспитатель, вожатый, психолог, медработник. |
| **14.06.2019**  **Пятница** | **День экологии**  1. Зарядка «Бодрое утро»  2. Линейка. Сообщение дел на день  3. Процедура «Чистота залог здоровья»  4. Минутка здоровья «Зеленая аптечка»  5. Работа психолога  6. Экологическая эстафета  Конкурс рисунков «Береги нашу планету!»  7. Работа на участке по отрядам  8. Экскурсия на природу  9. Соревнование по велогонке  10. «Мое настроение»  11. Уход домой | Воспитатель, вожатый, психолог, медработник. |
| **15.06.2019**  **суббота** | **День культуры.**  1. Зарядка «Бодрое утро»  2. Линейка. Сообщение дел на день  3. Процедура «Чистота залог здоровья»  4. Минутка здоровья «Отдыхай и загорай»  5. Работа психолога  6. «Что такое культура» беседа  7. Работа на участке по отрядам  8 .Бал 19 века. Конкурс стихов, песен  9. «Мое настроение»  10. Уход домой | Воспитатель, вожатый, психолог, медработник. |
| **16.06.2019**  **воскресенье** | **День красоты и таланта**  1. Зарядка «Бодрое утро»  2. Линейка. Сообщение дел на день  3. Процедура «Чистота залог здоровья»  4. Минутка здоровья «Берегите глаза»  5. Работа психолога  6. Конкурс «Лучший дизайнер»  Конкурс «Минута славы»  7. Работа на участке по отрядам  8. Конкурс «Фейерверк талантов»  9. «Мое настроение»  10. Уход домой | Воспитатель, вожатый, психолог, медработник. |
| **17.06.2019**  **понедельник** | **День ужасов**  1. Зарядка «Бодрое утро»  2. Линейка. Сообщение дел на день  3. Процедура «Чистота залог здоровья»  4. Минутка здоровья « Берегите зубы»  5. Работа психолога  6 «Что такое Хэллуин?»  7. Работа на участке по отрядам  8. Съемка короткометражного фильма ужасов  9. «Мое настроение»  10. Уход домой | Воспитатель, вожатый, психолог, медработник. |
| **18.06.2019**  **вторник** | **День литературы**  1. Зарядка «Бодрое утро»  2. Линейка. Сообщение дел на день  3. Процедура «Чистота залог здоровья»  4. Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра»  5. Работа психолога  6. Литературный конкурс, викторина  7. Работа на участке по отрядам  8. Постановка «Мой Пушкин» по отрядам.  9. «Мое настроение»  10. Уход домой | Воспитатель, вожатый, психолог, медработник. |
| **19.06.2019**  **среда** | **День рекордов**  1. Зарядка «Бодрое утро»  2. Линейка. Сообщение дел на день  3. Процедура «Чистота залог здоровья»  4. Минутка здоровья « Первая помощь при укусах насекомых»  5. Работа психолога  6. Игры на свежем воздухе  7. Работа на участке по отрядам  8. Конкурс «Самый, самый…»  9. «Мое настроение»  10. Уход домой | Воспитатель, вожатый, психолог, медработник. |
| **20.06.2019**  **четверг** | **День леса**  1. Зарядка «Бодрое утро»  2. Линейка. Сообщение дел на день  3. Процедура «Чистота залог здоровья»  4. Минутка здоровья «Лес и вода-мы любим вас всегда»  5. Работа психолога  6. Конкурс поделок «Как я вижу окружающий мир»  7. Работа на участке по отрядам  8. Экскурсия в лес.  Игры на свежем воздухе  9. «Мое настроение»  10. Уход домой | Воспитатель, вожатый, психолог, медработник. |
| **21.06.2019**  **пятница** | **День добрых дел**  1. Зарядка «Бодрое утро»  2. Линейка. Сообщение дел на день  3. Процедура «Чистота залог здоровья»  4. Минутка здоровья «Наш скелет»  5. Работа психолога  6. «Что такое добро?» круглый стол, дискуссии  7. Работа на участке по отрядам  8. Помощь пожилым людям  9. «Мое настроение»  10. Уход домой | Воспитатель, вожатый, психолог, медработник. |
| **22.06.2019**  **суббота** | **День памяти и скорби**  1. Зарядка «Бодрое утро»  2. Линейка. Сообщение дел на день  3. Процедура «Чистота залог здоровья»  4. Минутка здоровья «Мой четвероногий друг»  5. Работа психолога  6. «Помним, чтим, гордимся...» час скорби  7. Работа на участке по отрядам  8. Викторина на тему ВОВ  9. «Мое настроение»  10. Уход домой | Воспитатель, вожатый, психолог, медработник. |
| **23.06.2019**  **Воскресенье** | **День цветка**  1. Зарядка «Бодрое утро»  2. Линейка. Сообщение дел на день  3. Процедура «Чистота залог здоровья»  4. Минутка здоровья «Личная гигиена»  5. Работа психолога  6. Работа на участке по отрядам  7. Выход на природу  8. Домашнее задание (танец, песня про цветы)  9. «Мое настроение»  10. Уход домой | Воспитатель, вожатый, психолог, медработник. |
| **24.06.2019**  **понедельник** | **День дружбы**  1. Зарядка «Бодрое утро»  2. Линейка. Сообщение дел на день  3. Процедура «Чистота залог здоровья»  4. Минутка здоровья « Первая помощь при солнечном ударе»  5. Работа психолога  6. КВН  7. Работа на участке по отрядам  8. Спортивно-познавательная игра «Остров сокровищ»  9. «Мое настроение»  10. Уход домой | Воспитатель, вожатый, психолог, медработник. |
| **25.06.2019**  **вторник** | **Закрытие лагеря**.  1. Зарядка «Бодрое утро»  2. Линейка. Сообщение дел на день  3. Процедура «Чистота залог здоровья»  4. Минутка здоровья «Витамины»  5.Работа психолога  6. Подготовка к концерту  7. Конкурс «Мисс и мистер лагерь-2019»  8. Награждение  9. «Мое настроение»  10. Уход домой | Воспитатель, вожатый, психолог, медработник. |